

**Škola hrou - ŠVP pro ZV: příloha upravující vzdělávání
žáků s lehkým mentálním postižením**

3. září 2012

Mgr. Miroslava Šmídová
statutární zástupce ředitelky školy

1. CHARAKTERISTIKA ŠVP

1.1 Zaměření

„Je důležité umět se v životě postarat sám o sebe. To abys nevyužíval ty lidi ostatní. JE DŮLEŽITÉ POSTAVIT SE NA VLASTNÍ NOHY a rozvynout v sobě zkryté vlohy, protože kdo tohle sám nezvládne, mívá z vlastní nemohoucnosti těžké deprese a tak je i nešťastný. A unavuje i ty ostatní. Špatně dopadne. Podléhá slabostem, různým závislostem a zlu. No a tak jde ke dnu. A to není život správný. Není žádný. Je dost prázdný.“ (Honza Volf)

Při tvorbě ŠVP, jenž vychází z koncepce RVP ZV – příloha upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením, jsme brali v úvahu současné podmínky a možnosti školy, jejich žáků i pedagogů.

Naše děti jsou vzhledem k intaktní populaci určitým způsobem znevýhodněny. Proto je naším cílem toto **znevýhodnění** v co největší možné míře **eliminovat** a připravit děti po všech stránkách na **vstup do reálného života** tak, **aby se dokázaly postavit na vlastní nohy** se vším, co k životu patří a život „ustály“.

„Kdo pořádně neví, co chce, velmi snadno končí tam, kde nechce.“ (B. Ferrero)

Zohledňujeme odlišnost prostředí, ze kterého k nám děti přicházejí, pomáháme jim adaptovat se na nové prostředí a vytvářet si **ke škole kladný vztah**.

„Nejsnadnější způsob, jak ztratit důvěru a úctu mladých, je dávat jim nekonečné rady.“ (Hemingway)

U menších dětí upevňujeme **základní hygienické návyky**. Zaměřujeme se na **rozvoj** dětí nejen **v oblasti poznávací**, ale i v oblasti **sociální, emocionální a volní**. Při nabývání nezbytných teoretických vědomostí využíváme u menších dětí zejména her a hravých činností, u starších vyhledáváme a vytváříme co nejvíce příležitostí k procvičování a **uplatňování učiva v praxi**, což, jak doufáme, napomůže **pochopení významu** (smysluplnosti) **vzdělávání**.

„Není hanba, že nevíš, ale že se neptáš.“ (Turecké přísloví)

„Zaříd'te věci tak, aby je dítě udělalo dobře, a za to je výrazně pochvalte! Nedopusťte však, aby udělalo něco špatně a vy jste je za to museli trestat.“ (Z. Matějček)

Zvláštní pozornost věnujeme **rozvoji komunikačních schopností** dětí a schopnosti **vyhledávat, třídit a využívat informace**; tomu odpovídá i využití disponibilních hodin ve vzdělávacích oblastech Jazyk a jazyková komunikace a Informační a komunikační technologie, tedy oblastech, ve kterých je většina našich žáků handicapována, a vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. (I tady jsme posílili povinnou časovou dotaci disponibilními hodinami.) Dbáme na to, aby si děti osvojily **základy všech běžných domácích činností, jednoduché řemeslné dovednosti** a později i některé **odborné řemeslné práce**. Rozvíjíme a upevňujeme u nich **pracovní návyky**, které jsou spolu s profesní orientací podle schopností a zájmů dětí základem jejich pozdějšího **pracovního uplatnění** a dobré **integrace ve společnosti**.

„Sklon k pohodlnosti je pro člověka horší než všechny svízele života. Je proto krajně důležité učit dítě již od mládí pracovat“. (I. Kant)

Velký důraz klademe i na **rodinnou a sexuální výchovu, péči o dítě a výchovu ke zdravému životnímu stylu.**

Naší určitou výhodou při rozvoji a posilování **specificky „lidských“ vlastností** u dětí je mimo jiné i to, že se ve třídách vyučuje více ročníků najednou. Děti tak mají více možností ke **vzájemné pomoci**, k procvičování **trpělivosti, ohleduplnosti, tolerance, vzájemnému naslouchání**. V naší škole zná každý každého, jsme vskutku spíše rodinná škola. Naším přáním je, aby zdejší **atmosféra** byla celkově **příznivá**, aby se na jejím budování a udržování podíleli všichni a tím v sobě vytvářeli **pocit sounáležitosti a spoluodpovědnosti**.

„Jsme všichni listy na jediném stromě; žádný se nepodobá druhému; jeden je souměrný, druhý nikoliv, a přece jsou pro celek stejně důležité“. (Lichtenberg)

Učíme děti **zvládat konfliktní situace** a v různých (i neočekávaných) situacích **přiměřeně reagovat a jednat**. Důsledně dbáme na **dodržování stanovených pravidel** (zejména školního řádu). Věříme, že řešení obtíží a problémů, které se občas vyskytují, napomáhá i **vztah** mezi učiteli a žáky **založený na vzájemné důvěře a respektu**.

„Abychom mohli změnit lidi, musíme je milovat. Náš vliv sahá jen tam, kam dosahuje naše láska.“ (H. Pestalozzi)

Nejúčinnějším nástrojem k dosahování výše uvedeného se nám jeví náš **vlastní příklad**.

„Jen s pomocí vzorů si může dítě vytvořit základy pro své jednání.“ (Prekopová).

Ale chceme také hledat jiné možnosti, např. **programy** nebo **projekty** zaměřené na **prevenci sociálně patologických jevů**, na rozvoj **spolupráce a přátelství**, na utváření **pozitivního vztahu** ke všemu živému apod.

„Život, který žiješ jenom sám pro sebe, nikam daleko nevede.“ (Honza Volf)

Chceme-li děti ovlivňovat nějakým trvalejším a podstatnějším způsobem, je samozřejmě nutná **spolupráce s rodinou**.

„S dětmi, s nimiž si rodiče nedělali starosti, často mívají starosti dějiny.“ (Brudziňski)

Rodičům nabízíme **radu a pomoc** ve výchovných otázkách týkajících se jejich dětí, ale v případě potřeby a zájmu i při řešení náročných životních situací týkajících se jich samotných nebo celé jejich rodiny. **Zveme** je do školy, umožňujeme jim účast ve vyučování. Máme radost, když s námi oni sami nebo i jejich ostatní děti jedou na nějaký poznávací nebo odpočinkový výlet nebo nám pomáhají organizovat nějakou akci, protože to nejlepší, co mohou rodiče dětem dát, je jejich **čas**.

„Vychovávání je největší a nejtěžší úkol, který je člověku možno uložit.“ (I. Kant), ale

„Rodiče, kteří nechtějí svým dětem pomáhat výchovou, si zaslouží napomenutí.“ (Petronius)

V rámci našich možností nabízíme žákům **zájmové kroužky** a **výlety** s různou náplní.

„Když děti nedělají nic, dělají neplechy.“ (Fielding)

Snažíme se tak podchytit jejich zájmy a zároveň jim ukazujeme jiné (aktivní, smysluplné) možnosti využívání volného času. Je to pro nás také další příležitost k **formování** jejich **životních postojů a priorit**.

„Je těžký z tohoto světa nezblbnout. Někdo se chytne každé špatnosti. Dokud je člověk slabý a blbý nemá ani jiné možnosti. Tenhle svět nezměníš, můžeš změnit jenom sám sebe. Bud' budeš s radostí sloužit věčně živé lásce a nebo budeš otročit té mrtvé hmotě. Tak co? Jaké životní rozhodnutí právě napadlo tě?“ (Honza Volf)

„ Člověk tím, jak do dospělosti dorůstá, tak se ocitá v labyrintu života. A když se stále svého čistého srdce drží, ať to vydrží, ať ho ta upřímnost nikdy nemrzí, každá složitost se rozmotá. Být k sobě i k těm druhým lidem upřímný, to se vyplácí. Vyslaná myšlenka se k tobě zase jako bumerang navrací. Ztratil by jsi tím sám sebe. A bez dobrého srdce se každému člověku na tom světě špatně vede.“ (Honza Volf)

1.2 Výchové a vzdělávací strategie

Tyto strategie, vedoucí k naplňování klíčových kompetencí, jsou uplatňovány všemi pedagogy naší školy.

Klíčové kompetence	
<p>Kompetence k učení</p>	<p>Na začátku každého vyučovacího celku žáky seznámíme s jeho cílem a na konci společně zhodnotíme jeho dosažení.</p> <p>Dbáme na přiměřenost učiva a na jeho propojení se životem.</p> <p>Klademe důraz na čtení s porozuměním, vedeme žáky k využívání různých zdrojů informací.</p> <p>Průběžně žákům vysvětlujeme význam odborných, cizích nebo jim neznámých výrazů, příp. je společně vyhledáváme.</p> <p>Při výuce používáme jednotnou terminologii a společně dohodnuté zkratky.</p> <p>Využíváme hry, soutěže, názorné demonstrace, měníme metody a formy práce.</p> <p>Děti neustále povzbuzujeme a učíme je trpělivosti.</p> <p>Cíleně vytváříme situace, v nichž mají děti radost z učení.</p> <p>Při práci i při hodnocení uplatňujeme individuální přístup.</p> <p>Upřednostňujeme pozitivní hodnocení, oceňujeme každý pokrok.</p> <p>Učíme žáky hodnotit výsledky své práce.</p> <p>Pro žáky, kteří to potřebují, připravujeme individuální vzdělávací plány.</p> <p>Vedeme děti k pochopení souvislosti mezi fyzickou kondicí a psychickou pohodou.</p>

<p>Kompetence k řešení problému</p>	<p>K nácvičku řešení možných konfliktních situací využíváme modelových situací. Předkládáme alternativní řešení problémových situací a vedeme žáky k samostatnému rozhodování. Povzbuzováním a kladným hodnocením podporujeme sebedůvěru dětí ve vlastní rozhodnutí. Při řešení problémů podporujeme spolupráci dětí. Učíme děti, jak některým problémům předcházet. Vedeme děti k tomu, aby dokázaly vyslechnout názory druhých, vyjádřit vlastní stanovisko, argumentovat, příp. aktivně pomoci. S využitím názorných ukázek, informačních zdrojů apod. vedeme žáky k rozpoznávání a předcházení nebezpečí a k zafixování si správného jednání v případě vlastního ohrožení nebo ohrožení jiné osoby.</p> <p>Vedeme děti k uvědomování si zodpovědnosti za svá rozhodnutí. Nabízíme řešení problémů s výchovným poradcem. Vytvářením příznivé, přátelské atmosféry ve škole nabízíme žákům prostor ke sdělování vlastních problémů. Jdeme žákům příkladem – sami se snažíme řešit problémové situace ve škole s nadhledem a rozumně.</p>
<p>Kompetence komunikativní</p>	<p>Vedeme děti ke čtení i poslouchání s porozuměním. Učíme děti orientovat se v tištěném textu a získané informace správně chápat, třídít, příp. vlastními slovy prezentovat. Kladením otázek vedeme žáky k vyjadřování celými větami a tento způsob vyjadřování důsledně vyžadujeme. Vedeme žáky k přesnému, výstižnému pojmenování jevů a věcí, dbáme na rozvoj aktivní slovní zásoby. Poskytujeme žákům k vyjádření dostatečný časový prostor. Vybízíme žáky ke kladení otázek (k věci). Vedeme je k ústnímu i písemnému kultivovanému vyjadřování. Vedeme je k plnění úkolů podle pokynů. Zadáváme úkoly vyžadující spolupráci, vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků. Umožňujeme dětem vzájemné sdělování svých pocitů a názorů. Učíme je naslouchat názorům druhých a reagovat na ně. Učíme je posuzovat, hodnotit. Učíme je využívat neverbální prostředky komunikace. Podporujeme komunikaci žáků přes Internet. Podporujeme přátelské vztahy ve třídách.</p>
<p>Kompetence sociální a personální</p>	<p>Společně budujeme příznivé školní a třídní klima. Vytváříme jasná a jednoznačná pravidla vzájemného soužití a vracíme se k jejich plnění. Žákovi vždy přesně objasňujeme, zač je chválen nebo kárán, a to bezprostředně (v případě úspěchu i chování).</p>

	<p>Učíme děti přijímat kritiku a vyvozovat praktické důsledky. Umožňujeme žákům v sobě objevovat dobré stránky pomocí pozitivního hodnocení, motivujeme je k dobrému – žádoucímu chování. Vedeme žáky k toleranci odlišností, učíme je respektovat druhé (staré, nemocné, slabší,..) i prostřednictvím osobních kontaktů. Využíváme práci ve skupinkách a ty obměňujeme; učíme děti zaujímat různé role. I při samostatné práci umožňujeme dětem vzájemnou výpomoc. Vedeme žáky k uvědomování si nezbytnosti pomáhat mladším, slabším a méně nadaným spolužákům. Při diskuzích a rozborech učíme žáky poznávat a pojmenovat vlastní chyby, nedostatky a způsoby chování, které narušují soužití ve třídě či ve škole.</p> <p>Pomáháme dětem orientovat se v obtížných osobních či rodinných situacích jejich objasňováním, rozborem a příp. hledáním řešení. Snažíme se eliminovat možnosti psychického a fyzického týrání ve škole i v rodině posilováním sebeúcty a základního právního povědomí.</p>
<p>Kompetence občanské</p>	<p>Na základě hravých a praktických činností učíme žáky zvládat běžné praktické záležitosti: nakupování, cestování prostředky hromadné dopravy, návštěvu pošty, knihovny, lékaře apod. Učíme žáky pracovat s nejběžnějšími dotazníky a formuláři. Učíme je chápat a dodržovat pravidla slušného chování. Na modelových i praktických situacích učíme děti rozpoznávat a vyhodnocovat pozitivní a negativní projevy chování. Vedeme je k odmítání jakéhokoliv násilí, spolu nacházíme nenásilné cesty k řešení konfliktů. Učíme žáky rozpoznávat projevy rasismu a xenofobie (např. výkladem historických souvislostí) a tyto projevy netolerujeme. Učíme děti, že každý z nás má nejen práva, ale i povinnosti. Společně utváříme žebříček hodnot. Seznamujeme se s kulturním a historickým dědictvím naší země, našeho regionu, naší obce (návštěvy histor. památek, státní svátky,...). Aktivně se zapojujeme do péče o svoje okolí (třída, škola, okolí školy,...). Vedeme žáky k ochraně životního prostředí. Učíme je poskytovat první pomoc (příp. ji přivolat) v krizových situacích, znát důležitá telefonní čísla. Vyhledáváme příležitosti, kdy mohou děti obdarovat a potěšit lidi ve svém okolí.</p>
<p>Kompetence pracovní</p>	<p>Vedeme žáky k tomu, aby výsledky jejich práce byly úhledné a čisté. Vedeme je k udržování čistoty a pořádku na svém pracovním místě, ve třídě i ve všech prostorách školy. Průběžně vedeme žáky k získávání základních pracovních návyků a postupů. Pracovní činnosti volíme podle individuálních schopností, zručnosti a</p>

	<p>úrovně motoriky žáků. Zadáváním pracovních činností ve skupině učíme děti pracovat v kolektivu. Vedeme žáky k reálnému posouzení vlastních možností a schopností při profesní orientaci. Pomáháme žákům utvářet základní přehled o pracovním trhu, možnostech uplatnění a úkonech souvisejících se získáváním zaměstnání. V rámci předprofesní přípravy zadáváme žákům úkoly a práce související se zvoleným oborem. Výuku doplňujeme o praktické exkurze. Zapojujeme žáky do aktivit podporujících jejich zájmy.</p> <p>Učíme je správně využívat techniku a vybavení školy. Seznamujeme je s pravidly BOZP a se zásadami první pomoci. Vedeme je ke koncentraci na pracovní výkon a k dokončení započaté práce. Umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce. Vedeme je k respektování „výtvorů“ jiných. Učíme je svou práci i práci druhých ocenit a vážit si jí (např. přímou účastí na výzdobě, úpravách i údržbě školy i jejího okolí).</p>
--	---

1.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Všichni naši žáci jsou k nám zařazeni se souhlasem rodičů na základě vyšetření a doporučení PPP nebo SPC. Všichni jsou žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Proto náš ŠVP vychází z RVP ZV-LMP, který respektuje sníženou úroveň rozumových schopností dětí i jejich fyzické a pracovní možnosti a předpoklady.

Formou individuální integrace jsou u nás vzdělávání žáci se středně těžkou mentální retardací. Ve spolupráci s SPC a s rodiči je pro ně vypracováván IVP, v němž jsou uvedeny konkrétní způsoby práce s dítětem, hodinová dotace pro něj vhodná, způsob hodnocení, jméno odpovědného pedagoga. Tempo práce se vždy přizpůsobuje dítěti. V učení se zaměřujeme na to, co je pro dítě nejdůležitější a v čem má naději uspět. (Jedná se především o sebeobsluhu a samostatnost, o udržování tělesné čistoty a upevňování základních hygienických a zdravotních návyků, o udržování pořádku ve věcech a na pracovním místě, o osvojení základů slušného společenského chování apod.) Klademe důraz na úzkou spolupráci s rodinou, aby byla zajištěna jednotnost výchovného a vzdělávacího působení.

Žáci se zdravotním znevýhodněním:

Do této skupiny patří především žáci dlouhodobě nemocní, které jejich časté nebo dlouhodobé absence ve vyučování vzhledem k ostatním spolužákům znevýhodňuje. Těm nabízíme individuální konzultace, při kterých jim pomáháme s pochopením učební látky a respektujeme čas potřebný na rekonvalescenci. Spolupracujeme s odborníky (pracovníky SPC, lékaři,...), snažíme se o účinnou spolupráci s rodinou.

„Na každém místě lze vykopat poklad, dostaneme-li se dostatečně hluboko. Naším problémem není smůla, nýbrž povrchnost.“
P. Kosorin

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

I v naší škole se objevují žáci s nadprůměrným nadáním, které se projevuje zpravidla ve výchovách:

Žáci s hudebním nadáním jsou více zapojováni do hodin HV: mohou vést skupinu dětí při vícehlasém zpěvu, doprovázet zpěv dětí na hudební nástroj, předzpívat písně apod. Jsou směřováni k návštěvám dětského sboru Klubko při ZUŠ.

Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce nebo techniky; reprezentují naši školu ve výtvarných soutěžích a jsou směřováni k návštěvám výtvarných oborů při ZŠ.

Pohybově nadaní žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží v rámci školy.

Žáci manuálně zruční bývají pověřováni náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů nebo náročnějšími úkoly a jsou zapojováni do zájmových aktivit organizovaných školou.

V případě potřeby může být nadaným žákům vypracován individuální vzdělávací plán podle jejich možností a potřeb.

1.4 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou realizována především formou integrace do běžné výuky. Téma **Osobnostní a sociální výchova** tvoří **součást** všeho **školního dění**, všech situací, které mohou nastat. Blíže je začlenění průřezových témat vyjádřeno v následujících tabulkách. Při zařazování těchto témat do jednotlivých vyučovacích předmětů v učebních osnovách bylo použito následujících zkratk:

OSV - Osobnostní a sociální výchova

VDO - Výchova demokratického občana

VMEGS - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

MuV - Multikulturní výchova

EnV - Environmentální výchova

MedV - Mediální výchova.

	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
1. Osobnostní a sociální výchova									
a) osobnostní rozvoj									
rozvoj schopností poznávání	Prv,Čj Pv	Prv,Čj Pv	Prv,Pv			Pv	Pv	Pv	Pv
sebepoznání a sebepojetí	Tv	Tv	Tv			Ov	Ov	Vz+P	
seberegulace a sebeorganizace	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv+Ov	Tv	Tv	Tv+Vz
psychohygiena	Tv	Tv				Tv+Ov	Tv	Tv	Tv
kreativita	Vv+Pv	Vv+Pv	Vv+Pv		Vv+Pv		Vv+Pv	Pv	Pv
b) sociální rozvoj									
poznávací schopnosti	Prv						Ov		
mezilidské vztahy	Prv	Prv	Prv			Ov		Vz	Vz
komunikace	Tv+Čj	Tv+Čj	Tv+Čj	Čj	Čj	Pv+Čj	Pv+Čj	Aj+Pv	Aj+Pv
spolupráce a soutěživost	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv
c) morální rozvoj									
řešení problémů a rozhodovací dovednosti						Ov	Ov		
hodnoty, postoje, praktická etika								Ov	Ov
2. Výchova demokratického občana									
a) občanská společnost a škola						Ov	Ov		
b) občan, občanská společnost a stát								Ov	Ov
c) formy participace občanů v polit. životě							Ov		
d) principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování									D

	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech									
Evropa a svět nás zajímá					VI	Z	Z, Čj		
Objevujeme Evropu a svět							Z	Z	Ov
Jsme Evropané									Ov
4. Multikulturní výchova									
Kulturní diference									
Lidské vztahy	Prv	Prv	Prv		VI	Ov	Ov		D
Etnický původ							Ov		
Multikulturalita						Hv	Hv	Hv,Aj	Hv
Princip soc. smíru a solidarity								Ov	
5. Enviromentální výchova									
Ekosystémy						P	P		P, Z
Zákl. podmínky života				Př	Př		P		Ch
Lidské aktivity a problémy živ. prostředí							F	Z	Z, F
Vztah člověka k prostředí	Prv	Prv	Prv	Př	Př			Z	Z, Ch
6. Mediální výchova									
Kritické čtení a vnímání							Inf, Čj	Inf	Inf
Interpretace vztahu med.sdělení a reality									Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti							Ov	Ov	Ov, Vz
Tvorba mediálního sdělení								Inf	Inf, Čj

Seznam použitých zkratk:

ČJ – Český jazyk
 AJ – Anglický jazyk
 M - Matematika
 INF – Informatika
 Ch – Chemie
 F – Fyzika
 PRV – Prvouka
 PŘ – Přírodověda
 VL - Vlastivěda
 Z – Zeměpis
 P - Přírodopis

OV – Občanská výchova
 PV – Pracovní výchova
 VV – Výtvarná výchova
 HV – Hudební výchova
 TV – Tělesná výchova
 ZTV – Zdravotní těl. výchova
 VZ – Výchova ke zdraví

2. UČEBNÍ PLÁNY

Šk. rok 2012-13

UČEBNÍ PLÁN PRO 1. STUPEŇ									
Vzdělávací oblast	PČD*	Vyučovací předmět	Ročník					DČD*	celkem
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	33	Český jazyk	7	7	7	6	6+1	1	34
Matematika a její aplikace	22	Matematika	4	4	4+1	5	5	1	23
Informační a komunikační technologie	2	Informatika	+1	+1	+2	1+1	1+1	6	8
Člověk a jeho svět	12	Prvouka	2	2	2	-	-		6
		Přírodověda	-	-	-	2	2		4
		Vlastivěda	-	-	-	1	1		2
Umění a kultura	10	Hudební výchova	1	1	1	1	1		5
		Výtvarná výchova	1	1	1	1	1		5
Člověk a zdraví	15	Tělesná výchova	3	3	3	3	3		15
Člověk a svět práce	15	Pracovní výchova	2	2	4	3+1	4	1	16
Celková časová dotace			21	21	25	25	26		118
z toho disponibilní časová dotace			1	1	3	2	2	9	

Šk. rok 2012-13

UČEBNÍ PLÁN PRO 2. STUPEŇ								
Vzdělávací oblast	PČD*	Vyučovací předmět	Ročník				DČD*	celkem
			6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	23	Český jazyk	5+1	5+1	5	4	2	21
		Cizí jazyk (anglický jazyk)	-	-	2	2		4
Matematika a její aplikace	20	Matematika	5	5	5	5		20
Informační a komunikační technologie	4	Informatika	1+1	1+1	1	1	2	6
Člověk a společnost	8	Dějepis	1	1	1	1		4
		Občanská výchova	1	1	1	1		4
Člověk a příroda	13	Fyzika	-	1	1	1		3
		Chemie	-	-	-	1		1
		Přírodopis	1+1	1	1	2	1	6
		Zeměpis	1	1	1	1		4
Umění a kultura	8	Hudební výchova	1	1	1	1		4
		Výtvarná výchova	1	1	1	1		4
Člověk a zdraví	12	Tělesná výchova	3	3	3	3		12
		Výchova ke zdraví	-	-	1	1		2
Člověk a svět práce	20	Pracovní výchova	5+1	5	5	5	1	21
Volitelný předmět				2	2	2	6	6
Celková časová dotace			29	30	31	32		122
z toho disponibilní časová dotace			4	4	2	2	12	

* PČD – povinná časová dotace

* DČD – disponibilní časová dotace

ZÁJMOVÉ ÚTVARY									
Předmět	Ročník								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Košikářství								1	
Drátování								1	
Hudebně dramatický kroužek	1								
Přírodovědný kroužek	1								

Poznámky k učebnímu plánu

- V souladu s filozofií naší školy jsme **disponibilní časovou dotaci** využili následovně:

Vyučovací předmět **Český jazyk** byl v **5., 6., a 7. ročníku** posílen **1 hodinou** týdně, celkem tedy 4 hodinami. V 1. ročníku má tento předmět komplexní charakter, teprve ve 2. až 9. ročníku je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu.

Vyučovací předmět **Pracovní výchova** byl posílen na 1. stupni **ve 4. ročníku 1 hodinou, na 2. stupni pak 4 hodinami** týdně – v **6. - 9. ročníku** po **1 hodině**.

V **1. – 7. ročníku** jsme posílili **Informatiku** o **1 hodinu**, výjimku tvoří **3. ročník**, ve kterém byl tento předmět posílen **2 hodinami** týdně; celkem se jedná o 8 disponibilních hodin.

1 disponibilní **hodina** byla využita pro vyučovací předmět **Fyzika v 6. ročníku**, 2 hodiny jsme vyčlenili pro vyučovací předmět **Přírodopis v 6. a 7. ročníku**, pro každý ročník po **1 hodině**.

Ve **3. ročníku** byl **1 hodinou** posílen vyučovací předmět **Matematika**.

6 hodinami disponibilní části byl posílen volitelný předmět

- Výuka je realizována převážně formou klasických vyučovacích hodin; některá témata jsou realizována formou exkurzí, besed nebo projektů.

- Průřezová témata jsou součástí předmětů, samostatně se nevyučují. (Viz tab. str.10).

- V rámci volnočasových aktivit nabízíme dětem **zájmové kroužky** a sobotní **výlety**, kterých se mohou účastnit žáci různých tříd a ročníků (**věková integrace**), včetně jejich sourozenců či rodičů, a které budou realizovány podle zájmu žáků.

3. UČEBNÍ OSNOVY

Český jazyk

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět Český jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Tato oblast rozvíjí u žáků osvojení a správné používání ústní a písemné podoby spisovného jazyka. Žáci se učí vnímat různá sdělení, rozumět jim a reprodukovat je. Ve vyučovacím předmětu se zaměřujeme na rozvoj vyjadřovacích schopností, čtení s porozuměním, práci s literárním textem a psaní.

Zahrnuje tyto tematické okruhy:

- komunikační a slohová výchova,
- jazyková výchova,
- literární výchova.

Součástí vzdělávacího obsahu jsou následující tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova – **Rozvoj schopností poznávání** (v souvislosti se cvičením smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a dovedností zapamatování) a **Komunikace** (v souvislosti s prohlubováním vztahu mezi verbální a neverbální složkou komunikace rozšiřováním specifických aplikací jazyka), prolínající veškerým učivem Komunikační a slohové výchovy ve všech ročnících.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – **Evropa a svět nás zajímá** (v souvislosti s lidovou slovesností, zvyky a tradicemi jiných národů Evropy, se sdělováním vlastních zkušeností a zážitků dětí, se čtením příběhů dětí z jiných zemí,...).

Mediální výchova – **Tvorba mediálního sdělení** (v souvislosti s výběrem a uplatněním výrazových prostředků pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení), **Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality** (v souvislosti s rozlišováním různých typů sdělení a jejich funkcí, rozdílem mezi reklamou a zprávou) a **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** (v souvislosti s pěstováním kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, s rozlišováním bulvárních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných a v souvislosti s hodnotícími prvky ve sdělení).

Časová dotace:

I. stupeň

1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	celkem
7	7	7	6	6+1	34

II. stupeň

6.r.	7.r.	8.r.	9.r.	celkem
5+1	5+1	5	4+1	22

Výuka probíhá zejména formou vyučovací hodiny v prostorách běžné učebny, popřípadě v učebně PC, kde je realizována prostřednictvím výukových programů, prostřednictvím vhodných TV programů, návštěvami městské knihovny, divadla,...

Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

1. Kompetence k učení:

- průběžně u žáků rozvíjíme slovní zásobu,
- učíme je pracovat se slovníky, s Pravidly českého pravopisu a s dalšími abecedními seznamy,
- učíme je vyhledávat, třídit a využívat informace potřebné v praktickém životě.

2. Kompetence k řešení problému:

- postupným zvyšováním náročnosti předkládaných úkolů vedeme žáky k uvědomění si vlastních kvalit, možností a limitů,
- formou problémových úloh učíme žáky samostatnému úsudku a rozhodování.

3. Kompetence komunikativní:

- dbáme na správnou hlasovou techniku a hygienu,
- vedeme žáky ke srozumitelnému vyjadřování celými větami,
- učíme je vyjadřovat a formulovat své myšlenky a názory v logickém sledu,
- učíme je klást a správně formulovat otázky,
- zadáváním jednoznačných, srozumitelných pokynů a otázek učíme žáky naslouchat a porozumět obsahu sdělení,
- formou dramatizací, modelových situací, ..., učíme žáky zásadám pravidel vystupování a komunikace ve světě dospělých.

4. Kompetence sociální a personální:

- podporujeme práci ve dvojicích, ve skupinách a tyto skupiny obměňujeme,
- při práci podporujeme pomoc pomalejším a slabším spolužákům,
- čerpáme z literatury různá poučení dobrá pro život,
- na základě poznávání uměleckých děl a textů podporujeme vnímavost a citlivost k osudům jiných lidí.

5. Kompetence občanské:

- učíme je toleranci k národnostním a etnickým odlišnostem,
- seznamujeme žáky s kulturním dědictvím a tradicemi naší země,
- učíme žáky pracovat s nejběžnějšími dotazníky a formuláři,
- učíme je, jak komunikovat s úřady,
- zúčastňujeme se kulturních akcí a událostí školy, obce.

6. Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k soustředění na pracovní výkon a k jeho dokončení,
- vedeme je ke správnému užívání psacího náčiní,
- formou modelových situací seznamujeme žáky se základními pravidly komunikace při přijímacích pohovorech, s nadřizovanými,...

Vyučovací předmět: **Český jazyk**
 Ročník: **1.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - číst obrázky zleva doprava, - orientovat se na řádku, na stránce, - graficky znázornit slova a věty, - poznat hlásku, slabiku, slovo, větu, - přečíst všechny samohlásky (malá i velká písmena), - přečíst souhlásky: <i>m, l, v, t, s, j</i> (malá i velká písmena), - číst otevřené slabiky a z nich utvořená dvojslabičná slova, - tvořit slabiky, - číst věty doplněné obrázky, - číst jednoduché věty, - tvořit jednoduché věty, - číst psací písmo, - orientovat se ve čteném textu, - opakovat krátké sdělení, - soustředit se na poslech pohádky, příběhu,... - reprodukovat krátkou pohádku, příběh za pomoci otázek či obrázků, - aktivně se podílet na jednoduché dramatizaci, - pamětně zvládnout jednoduché říkanky a básničky, - dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání, - rozumět přiměřeným pokynům, - mít základní hygienické návyky spojené se psaním, - správně zacházet s psacím náčiním, - psát písmena, s nimiž se seznamujeme ve čtení (velká jen ta, která se neodlišují od tvarů malých), - spojování písmen a slabik, - zvládnout opis, přepis, diktát písmen a slabik, - opsat jednoduchá slova, - dodržovat správné tvary a pořadí písmen, - psát čitelně. 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení obrázků, - zraková orientace, - grafické znázornění, - zraková a sluch. diferenciacce, - samohlásky, - souhlásky: <i>m, l, v, t, s, j</i>, - čtení otevřených slabik, slov, - tvoření slabik, - věta, - čtení vět, - tvoření jednoduchých vět, - čtení psacího písma, - orientace v textu, - krátké sdělení, - naslouchání, koncentrační cvičení, - reprodukce, - dramatizace, - cvičení paměti, přednes, - výslovnost, tempo řeči, dýchání, - rozvoj slovní zásoby, - hygienické návyky spojené se psaním, - procvičování jemné motoriky a pohybové koordinace, - technika psaní, - opis, přepis, diktát, - úprava, - plynulost psaní, - čitelnost písma. 	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV - Komunikace</p>

Vyučovací předmět: **Český jazyk**

Ročník: **2.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - znát všechna písmena malé a z části i velké abecedy, - umět rozlišit sluchem a zrakem hlásku, slabiku, slovo, větu, - rozdělovat slabiky, slova, věty. 	<p>Jazyková výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - abeceda, - hláska, slabika, slovo, věta, - rozdělování slabik, slov, vět. 	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pamatovat si a reprodukovat jednoduché říkanky a básničky, - dokázat se soustředit na kratší příběh, pohádku, - umět reprodukovat krátký text dle otázek a ilustrací, - jednoduše dramatizovat krátký příběh, - rozlišit pohádkové prostředí od skutečného. 	<p>Literární výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přednes, - literární texty, - čtení z čítanky a doplňkové četby, - soustředěný poslech, - reprodukce textu, - dramatizace, - prostředí pohádkové a skutečné. 	
<ul style="list-style-type: none"> - číst s porozuměním jednoduché texty, - dbát na správnou výslovnost, tempo řeči, pravidelné dýchání, - psát číslice a písmena ve správných tvarech, dodržovat poměr výšky, velikosti a sklonu, - psát dle diktátu, prepisovat a opisovat slova, - umět naslouchat, - zvládnout mluvený projev, - mít dostatečnou slovní zásobu, - ovládat základní formy společenského styku. 	<p>Komunikační a slohová výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení s porozuměním, - správná výslovnost, tempo, dýchání, modulace souvislé řeči, - správné tvary písmen a číslic, - opis, přepis, diktát slov, - umění naslouchat druhému, - mluvený projev, - prohlubování slovní zásoby, - pozdrav, poděkování, omluva, prosba. 	<p>OSV - Komunikace</p>

Vyučovací předmět: **Český jazyk**

Ročník: **3.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - znát všechna písmena malé i velké abecedy, - rozpoznat samohlásky a souhlásky, - odlišovat délku samohlásek, - správně přečíst slova se slabikami <i>dě- tě- ně- bě- pě- vě- mě-</i>, - správně číst předložky se slovem, - psát velká písmena na zač.věty a u vlastních jmen. 	<p>Jazyková výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - abeceda, - samohlásky, souhlásky, - délka samohlásek, - čtení slabik <i>dě- tě- ně- bě- pě- vě- mě-</i>, - spojení předložky s dalším slovem, - pravidla pro užívání velkých písmen. 	
<ul style="list-style-type: none"> - výrazně přednášet pamětně zvládnuté říkanky a básničky, - soustředit se na poslech pohádky, krátkého příběhu, - reprodukovat text podle ilustrací, návodných otázek, - drammatizovat jednoduchý příběh, - zvládnout základy tichého čtení. 	<p>Literární výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přednes, - soustředěný poslech, - reprodukce, - jednoduchá drammatizace, - nácvik tichého čtení (jednotlivé věty). 	
<ul style="list-style-type: none"> - číst zřetelně a s porozuměním, - číst text v tiskacím i psacím písmu, - orientovat se ve čteném textu, - převádět slova z mluvené do psané podoby, - dodržovat správné pořadí písmen a úplnost slov, - dodržovat správné tvary písmen, - dodržovat správné pořadí písmen a úplnost slov, - opsat a přepsat krátké věty. 	<p>Komunikační a slohová výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení, - orientace v textu, - psaní – opis, přepis, diktát slov, - písemná úprava. 	<p>OSV - Komunikace</p>

Vyučovací předmět: **Český jazyk**

Ročník: **4.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - poznat začátek a konec věty v řeči i písmu, - poznat a určit druhy vět (oznamovací, rozkazovací, tázací), - tvořit věty a správně je zapsat, - dodržovat pořádek slov ve větě, - tvořit věty z daných slov, - určit počet slov ve větě, - rozdělit text na slova, - vybrat a doplnit do věty vhodné slovo, slovo ve správném tvaru, - poznat slova stejného a opačného významu, - rozčlenit slovo na slabiky a hlásky, - určit samohlásky a souhlásky, - rozlišit a správně zapsat délku samohlásek, - rozlišit tvrdé, měkké a obojetné souhlásky, - zvládnout pravopis měkkých a tvrdých slabik. 	<p>Jazyková výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - věta, - druhy vět, - tvoření vět, - slova ve větě, - význam slova, - slova stejného, opačného významu, - členění slova na slabiky a hlásky, - samohlásky a souhlásky, - délka samohlásek, - souhlásky tvrdé, měkké, obojetné, - pravopis tvrdých a měkkých slabik. 	
<ul style="list-style-type: none"> - číst se správným slovním přízvukem a přirozenou intonací, - číst krátké texty s porozuměním, - určit v přečteném textu hlavní postavy, - rozlišit pohádkové prostředí od reálného, - naslouchat s porozuměním předčítanému textu, - reprodukovat text podle jednoduché osnovy, - ovládat tiché čtení a orientovat se 	<p>Literární výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojování si správného čtení, - porozumění textu, výtvarné vyjádření, - soustředěný poslech, - reprodukce textu, - orientace v textu, 	

<p>ve čteném textu,</p> <ul style="list-style-type: none"> - dramtizovat jednoduchý příběh, - rozlišovat: verše a próza, text a ilustrace, - srozumitelně a zřetelně přednášet krátké veršované útvary. 	<ul style="list-style-type: none"> - tiché čtení, - dramtizace, - základní literární pojmy, - přednes. 	
<ul style="list-style-type: none"> - tvořit otázky a odpovídat na ně, - vyprávět srozumitelně vlastní zážitky, - reprodukovat jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací, - popsat jednoduché předměty, - mít dostatečnou slovní zásobu k souvislému vyjadřování, - domluvit se v běžných situacích, - znát základní komunikační pravidla, domluvit se v běžných situacích, - ovládat základní formy společenského styku, - opisovat a přepisovat jednoduché texty, - dbát na úpravný a čitelný písemný projev, dodržovat vzdálenost mezer mezi slovy. 	<p>Komunikační a slohová výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvoření vět, - vyprávění, - reprodukce, - popis, - vytváření slovní zásoby, - mluvený projev, zdvořilé vystupování, - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, - blahopřání, vzkaz, - psaní písmen, slabik, slov, vět, číslic, opis, přepis textu, - úprava písemného projevu. 	<p>OSV - Komunikace</p>

Vyučovací předmět: **Český jazyk**

Ročník: **5.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - správně vyslovovat a psát slova se skupinami <i>dě- tě- ně- bě- pě- vě- mě-</i>, - správně vyslovovat a psát znělé a neznělé souhlásky na konci i uvnitř slova, 	<p>Jazyková výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení, psaní a výslovnost slov se skupinami <i>dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě,</i> - výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek, 	

<ul style="list-style-type: none"> - řadit slova podle abecedy, - poznat podstatná jména, slovesa a osobní zájmena, - určit rod a číslo podstatných jmen. - znát pravopis vlastních jmen. 	<ul style="list-style-type: none"> - abeceda, abecední řazení, - druhy slov: podstatná jména, slovesa, zájmena osobní, - vlastní jména. 	
<ul style="list-style-type: none"> - ovládat tiché čtení, - číst krátké i delší texty s porozuměním, - určit v přečteném textu hlavní postavy a její vlastnosti, - rozlišit místo a čas děje, - s porozuměním naslouchat čtenému textu, - orientovat se v textu, - reprodukovat text podle jednoduché osnovy, - dramatizovat příběh, - znát základní literární pojmy, - vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle otázek. 	<p>Literární výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tiché čtení, výtvarné vyjádření, - porozumění textu, - soustředěný poslech, - orientace v textu, - reprodukce textu podle osnovy, - dramatizace, - základní literární pojmy: báseň, hádanka, rozpočítadlo, přísloví; pohádka, povídka, pověst, bajka; spisovatel, básník, kniha; divadelní představení, herec. 	
<ul style="list-style-type: none"> - tvořit otázky a odpovídat na ně , - tvořit věty na daná slova, věty doplňovat, obměňovat, seřadit podle časové posloupnosti, - vyprávět souvisle a srozumitelně vlastní zážitky, - reprodukovat text podle jednoduché osnovy, - popsat jednoduché předměty, činnosti, děje, - v mluveném projevu volit správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči, - využívat mimojazykové prostředky komunikace – mimiku, gesta, - napsat správně a přehledně jednoduchá sdělení : vzkaz, adresu, dopis, - dodržovat tvar a sklon písma, 	<p>Komunikační a slohová výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s větou, - vyprávění, - reprodukce, - popis, - základy techniky mluveného projevu, - mimojazykové prostředky komunikace, - úprava písemností, - úprava písma, 	<p>OSV - Komunikace</p>

vzdálenost mezi slovy, okraje, - plynule psát slova, - ovládat psaní hůlkového písma.	- hůlkové písmo.	
---	------------------	--

Vyučovací předmět: **Český jazyk**

Ročník: **6.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
Žák by měl:		
<ul style="list-style-type: none"> - pamětně zvládnout řady vyjmenovaných slov (B,L,M,P,S, V,Z), ovládat pravopis, - poznat vyjmenovaná slova v jiných tvarech, - zvládnout pravopis uvnitř těchto slov, - poznat ve větě podstatná jména, slovesa, zájmena osobní, - u podstatných jmen určit rod a číslo, - u rodu mužského určit životnost a neživotnost - u sloves určit osobu a číslo. 	<p>Jazyková výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenovaná slova a slova příbuzná, - slovní druhy: podstatná jména, slovesa, zájmena osobní, - rod a číslo podstatných jmen, - určování životnosti a neživotnosti u podst. jmen rodu mužského, - slovesa – osoba, číslo. 	
<ul style="list-style-type: none"> - seznámit se s literaturou pro děti a mládež, - poznat některé české autory písničkářů a poezii pro děti, - reprodukovat přečtený text podle osnovy, - vyjádřit přečtený zážitek kresbou, - srozumitelně recitovat, - umět dramatizovat známý děj (pohádka). 	<p>Literární výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybraní spisovatelé a básníci, - reprodukce, - výtvarné vyjádření, - recitace, - dramatizace. 	
<ul style="list-style-type: none"> - plynule číst delší texty s porozuměním a správnou intonací, - reprodukovat děj, text, - komunikovat v běžných situacích, - tvořit věty, otázky a odpovědi, 	<p>Komunikační a slohová výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prohlubování čtenářských dovedností, - reprodukce, - komunikace v běžných situacích, - tvoření vět, otázek a odpovědí, 	OSV - Komunikace

- napsat krátký dopis a adresu, - popsat osobu, činnost, děj.	- dopis, adresa, - popis.	
--	------------------------------	--

Název předmětu: **Český jazyk**

Ročník: **7.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
Žák by měl:		
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišit slovní základ, předponu, příponu, - zvládnout pravopis bje-bě, vje-vě, mně-mě, - zvládnout pravopis slov s předponami a předložkami, - znát vzory podstatných jmen, - vyjmenovat pádové otázky, - určit pád podstatného jména, - skloňovat podstatná jména, - časovat slovesa ve všech časech, - rozlišit základní větné členy (podmět a přísudek). 	<p>Jazyková výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvoření slov, - pravopis bje-bě, vje-vě, mně-mě, - předpony, předložky, - vzory podstatných jmen, - pádové otázky, - skloňování podstatných jmen, - časování sloves, - podmět a přísudek. 	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládnout tiché čtení s porozuměním, - reprodukovat přečtený text, - orientovat se v textu, - znát základní literární pojmy, - srozumitelně recitovat, - dramatizovat, - soustředěně naslouchat, - seznámit se s dalšími autory, - poznat nejzn. ilustrátory. 	<p>Literární výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s textem - najít hlavní myšlenku, - reprodukce přečteného textu, - orientace v textu, - literární pojmy, - recitace, - dramatizace, - soustředěný poslech, - další spisovatelé, - ilustrace, ilustrátoři. 	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišovat jazyk spisovný od nespisovného, - zvládnout telefonický rozhovor, - vyplnit poštovní poukázku, - umět písemně odpovídat na otázky, - orientovat se v Pravidlech 	<p>Komunikační a slohová výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spisovný a nespisovný jazyk, - telefonování, - poštovní poukázka, - formulace písemných odpovědí, - Pravidla českého pravopisu, 	OSV - Komunikace MedV – Kritické čtení a vnímání mediálních

českého pravopisu, - hledání potřebných informací.	- Internet.	sdělení
---	-------------	---------

Název předmětu: **Český jazyk**

Ročník: **8.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
Žák by měl:		
<ul style="list-style-type: none"> - skloňovat podstatná jména, - zvládnout pravopis koncovek 1. a 4. pádu vzoru <i>pán, hrad, žena</i>, - rozlišit přídavná jména měkká a tvrdá, - rozeznat číslovky základní a řadové, - zvládnout pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s podmětem, - rozeznat větu jednoduchou od souvětí. 	<p>Jazyková výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skloňování podstatných jmen, - 1. a 4. pád vzorů <i>pán, hrad, žena</i>, - přídavná jména, - číslovky, - shoda podmětu s přísudkem, - věta jednoduchá, souvětí. 	
<ul style="list-style-type: none"> - orientovat se v textu, - reprodukovat delší text, - vystihnout hlavní myšlenku, - rozeznat základní literární druhy a žánry, - seznámit se s dalšími významnými autory české i světové literatury a ilustrátory. 	<p>Literární výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s textem, - literární druhy a žánry, - významní autoři české i světové literatury, ilustrátoři. 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozčlenit jazykový projev na úvod, hlavní část a zakončení, - vyprávět podle předem připravené osnovy, - umět reprodukovat text, - vyplnit tiskopis, jednoduchý dotazník, - popsat děje, jevy, osoby, pracovní 	<p>Komunikační a slohová výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - členění jazykového projevu, - vyprávění, - reprodukce textu, - tiskopisy (průvodky, podací lístky,...), dotazníky, - popis. 	

postupy.		
----------	--	--

Název předmětu: **Český jazyk**

Ročník: **9.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
Žák by měl:		
<ul style="list-style-type: none"> - poznat a určit slovní druhy, - zvládnout pravopis koncovek 1., 4. a 7.pádu jednotného i množného čísla vzorů <i>pán, hrad, žena, město</i>, - zvládnout pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s několikanásobným podmětem, - určit druh a vzor přídavných jmen, - skloňovat přídavná jména (ve shodě s podstatným jménem), - rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk. 	<p>Jazyková výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy, - pravopis koncovek 1., 4., a 7. pádu, - shoda několikanásobného podmětu s přísudkem, - přídavná jména – druhy, vzory, skloňování, - spisovný a nespisovný jazyk. 	
<ul style="list-style-type: none"> - recitovat s přednesem, - vystihnout charakteristiku děje a jednajících postav, - vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, - ústně formulovat své dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení, - získat pozitivní vztah k literatuře. 	<p>Literární výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - recitace, - charakteristika děje a jednajících postav, - vyhledávání informací, - ústní formulace vlastních dojmů, - společná četba vhodné literatury, návštěva městské knihovny,... 	
<ul style="list-style-type: none"> - písemně zpracovat dané téma, - sestavit stručný životopis, - napsat žádost podle předlohy, - orientovat se v odborných textech 	<p>Komunikační a slohová výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - písemné zpracování tématu, - stručný životopis, - žádost, - orientace v odborných 	<p>MedV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Tvorba mediálního sdělení</p>

(encyklopedie, slovníky,...), - seznámit se s dalšími komunikačními žánry, - rozeznat různé typy sdělení, - znát jejich funkci, - ovládat koncepci a úpravu běžných písemností,	textech, - projev, diskuze. - koncepce a úprava běžných písemností (dopis, adresa, poštovní poukázka, dotazník, žádost, písemná komunikace s úřady).	
---	--	--

Anglický jazyk

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Cílem výuky je, aby žáci získali základ komunikace v cizím jazyce, především v oblasti zvukové podoby.

Znalost základů cizího jazyka by jim měla pomoci překonat jazykovou bariéru při cestách do zahraničí, připravit je k praktickému užívání jazyka a zlepšit jejich postavení při přechodu do středního vzdělávání a při uplatnění na trhu práce.

Součástí vzdělávacího obsahu je tématický okruh **Sociální rozvoj** průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova, kde se zaměřujeme především na rozvoj verbální i neverbální komunikace, a také tématický okruh **Multikulturalita** průřezového tématu Multikulturní výchova, kde seznámíme žáky s odlišnostmi a specifickými rysy jazyků. Vedeme je k naslouchání druhým, k respektování kulturních odlišností a snažíme se, aby pochopili význam užívání jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.

Časová dotace:

II. stupeň

6.r.	7.r.	8.r.	9.r.	celkem
-	-	2	2	4

Anglický jazyk se vyučuje v 8. a 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá zejména v prostorách běžné učebny, popřípadě v učebně PC, kde je realizována prostřednictvím výukových programů.

Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

1. Kompetence k učení:

- využíváme pozitivní motivace jako jeden ze základních postupů pro utváření trvalého zájmu o učení,
- nabízíme žákům různé informační zdroje (časopisy, Internet,...), a tím se snažíme podchytit zájem žáků o AJ.

2. Kompetence k řešení problémů:

- předkládáme žákům různé problémové situace z každodenního života a vedeme je k jejich řešení,
- vedeme žáky k hledání různých výrazových prostředků při komunikaci.

3. Kompetence sociální a personální:

- využíváme práci ve dvojicích či skupinách a tyto skupiny obměňujeme,
- vedeme žáky k vzájemné podpoře,
- vedeme žáky k sebehodnocení,
- podporujeme sebedůvěru žáků a oceňujeme jejich snahu a pokrok.

4. Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k tomu, aby byli schopni se dorozumět v nejběžnějších situacích,
- vedeme je k tomu, aby se nebáli mluvit, i když si nejsou jisti správností,
- vytváříme správné návyky při vyslovování.

5. Kompetence občanské:

- vedeme žáky k pochopení cizojazyčných kultur a k toleranci k nim,
- seznamujeme žáky s anglicky mluvícími zeměmi.

6. Kompetence pracovní:

- ve výuce využíváme slovníky, počítačové programy a další zdroje informací.

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: **8.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
Žák by měl:		
- být seznámen s cizím jazykem ve zvukové podobě, - recitovat z paměti několik básniček, zazpívat píseň,	- poslech a reprodukce slov, básní, písní, jednoduchých vět a rozhovorů,	MuV - Multikulturalita
- osvojit si základní výslovnostní návyky, mít přijatelný ústní projev,	- výslovnost samohlásek a souhlásek, které jsou specifické v anglickém jazyce, přízvuk,	
- zvládnout základní číslovky a jejich pojmenování,	- číslovky 0 - 100,	
- rozumět obecně známým slovům a frázím a umět pozdravit, popřát, omluvit se a poděkovat,	- pozdravy v jednotlivých částech dne, poděkování, přání k narozeninám, k vánocům, omluva,	
- tvořit jednoduché otázky a odpovědi, - zápor,	- jednoduchý rozhovor (jméno, věk, odkud jsme), - tvoření otázky a záporu u sloves být , mít, - otázky typu: Kde je? Kolik je? Co to je?	OSV - Komunikace
- zvládnout čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů,	- tematické okruhy: rodina, barvy, škola, názvy ročních období, měsíců, dnů, povolání, příroda, město, ubytování, nákupy, jídlo a pití,	
- utvořit větu jednoduchou v přítomném čase z probrané slovní zásoby.	- časování sloves být, mít.	

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: **9.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
Žák by měl:		
- ovládat fonetickou podobu abecedy,	- abeceda - spelling jmen,	
- umět základní číslovky,	- číslovky sto, tisíc, milion, - určování hodin, nakupování, placení, - jednoduché rozhovory,	
- číst a překládat jednoduché pojmy a názvy,	- téma: zdraví a nemoc, oblékání, počasí, sport, cestování, - rozšiřování slovní zásoby k tématům z 8.r.,	
- rozumět obecně známým slovům a frázím,	- rozhovory: představení, přivítání a rozloučení, žádost o pomoc,	
- vytvořit jednoduché otázky, zápor a odpovědi,	- otázka typu Do you? Does he, she it?	
- vést jednoduchý rozhovor,	- volíme témata, která jsou nezbytná pro cestování do zahraničí,	OSV - Komunikace
- orientovat se v anglicko-českém a česko-anglickém slovníku.	- používání slovníku při překladech z češtiny do angličtiny a naopak.	

Matematika

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět **Matematika** vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Zahrnuje tyto tématické okruhy:

- čísla a početní operace,
- závislosti, vztahy a práce s daty,
- geometrie v rovině a prostoru,
- aplikační úlohy.

Časová dotace:

I. stupeň

1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	celkem
4	4	4+1	5	5	23

II. stupeň

6.r.	7.r.	8.r.	9.r.	celkem
5	5	5	5	20

Výuka probíhá zejména v prostorách běžné učebny formou vyučovací hodiny, skupinového vyučování nebo demonstrací, popř. v učebně PC, kde je realizována prostřednictvím výukových programů.

Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

1. Kompetence k učení:

- využíváme pozitivní motivace jako jeden ze základních postupů pro utváření trvalého zájmu o učení,
- uplatňujeme individuální přístup zohledňující úroveň a míru případného žákova znevýhodnění,
- při řešení úloh využíváme reálné situace,
- rozvíjíme abstraktní a logické myšlení žáků pomocí matematických hádanek, úloh, kvízů a rébusů.

2. Kompetence k řešení problémů:

- seznamujeme žáky s různými zdroji informací, které mohou vést k řešení problémů,
- vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problémů,
- při řešení problémů se nenecháme odradit případným nezdarem,
- vytváříme praktické problémové situace a vedeme žáky k jejich řešení.

3. Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k užívání matematického jazyka včetně matematické symboliky,
- vedeme žáky k plnění úkolů podle pokynů,
- zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují.

4. Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojicích a menších pracovních skupinách (které obměňujeme) při vyhledávání informací a zpracování výstupů,
- vedeme žáky k tomu, aby pomáhali slabším a mladším spolužákům,
- individuálním přístupem k jednotlivým žákům budujeme jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj,
- klademe důraz na respektování dohodnutých pravidel.

5. Kompetence občanské:

- vedeme žáky k respektování individuálních odlišností druhých lidí.

6. Kompetence pracovní:

- učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňujeme hledat jiné postupy,
- vedeme žáky ke správným způsobům užívání matematických pomůcek, techniky a vybavení,
- vedeme žáky k tomu, aby výsledky jejich práce byly úhledné a čisté.

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: **1.**

Výstup předmětu:	Učivo:	Přesahy a vazby
Žák by měl:		
<ul style="list-style-type: none"> - mít konkrétní představu o čísle, - spočítat prvky v souboru, - tvořit soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 10 a porovnávat je, - orientovat se na číselné ose, - číst, psát a používat číslice v oboru do 10, - znát a umět používat matematické pojmy +, -, =, <, >, - rozkládat čísla v oboru do 10, - sčítat a odčítat v oboru do 10 (s užitím názoru), - řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10. 	<p>Číslo a početní operace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítání na konkrétních předmětech, - tvoření souborů, numerace do 10, - porovnávání, - obor přirozených čísel do 10, - číselná osa, - čtení, psaní číslic do 10, - matematické pojmy, - rozklad čísla, - sčítání a odčítání v oboru 0 - 10, - jednoduché slovní úlohy. 	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládnout orientaci v rovině a v prostoru, - modelovat jednoduché situace podle pokynů s využitím pomůcek, - doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10, - uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi. 	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - před, za, vpravo, vlevo, uprostřed, nahoře, dole, vepředu, vzadu, - manipulační činnosti, - tabulky, schémata a posloupnosti čísel do 10, - peníze. 	
<ul style="list-style-type: none"> - poznat a pojmenovat základní geometrické tvary, graficky je znázornit. 	<p>Geometrie v rovině a v prostoru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovinné obrazce. 	

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: **2.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - počítat po jedné do 20, - orientovat se na číselné ose, - číst, psát a používat číslice v oboru do 20, - porovnávat čísla a vytvářet soubory prvků v oboru 0 - 20, - rozkládat čísla, - sčítat a odčítat do 20 (s užitím názoru) bez přechodu přes 10, - řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání. 	<p>Číslo a početní operace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - numerace do 20, - číselná osa, - čtení, psaní číslic do 20, - porovnávání čísel, vytváření souborů prvků v oboru do 20, - rozklad čísel na desítky a jednotky, - počítání bez přechodu přes 10, - jednoduché slovní úlohy. 	
<ul style="list-style-type: none"> - orientovat se v prostoru a v rovině, - doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti v oboru do 20, - uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi, - modelovat jednoduché situace podle pokynů s využitím pomůcek. 	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlevo, vpravo, ve středu, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vepředu, vzadu, - tabulky, schémata, posloupnosti v oboru do 20, - peníze, - manipulační činnosti. 	
<ul style="list-style-type: none"> - umět používat pravítko. 	<p>Geometrie v rovině a v prostoru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s pravítkem (čára, přímka). 	

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: **3.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - počítat po jedné do 20 tam i zpět, - vytvářet soubory o daném počtu prvků a porovnávat je, - porovnávat čísla, - orientovat se na číselné ose, - rozkládat čísla, - sčítat a odčítat do 20 bez přechodu i s přechodem přes desítku (s užitím názoru), - zapsat a řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20, - počítat po jedné do 100. 	<p>Číslo a početní operace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - numerace, - soubory prvků, porovnávání, - porovnávání čísel, - číselná osa, - rozklad čísel, - sčítání a odčítání, - jednoduché slovní úlohy, - numerace do 100. 	
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat matematické dovednosti při manipulaci s drobnými mincemi, - doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti v oboru do 20, - modelovat jednoduché situace podle pokynů s využitím pomůcek. 	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - manipulace s penězi, - tabulky, schémata, posloupnosti v oboru do 20, - manipulační činnosti. 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozeznat přímku a úsečku, narýsovat je a vědět, jak se označují. 	<p>Geometrie v rovině a v prostoru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přímka, úsečka. 	

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: **4.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 100 i na číselné ose, - rozeznávat sudá a lichá čísla, - sčítat a odčítat z paměti i písemně dvouciferná čísla, - zapsat a řešit jednoduché slovní úlohy, - znát z paměti řady násobků 2 – 10, - tvořit a zapisovat příklady na násobení v oboru násobílek, - umět používat kalkulačtor. 	<p>Číslo a početní operace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obor přirozených čísel 0 – 100, - sudá a lichá čísla, - sčítání a odčítání, - slovní úlohy, - násobkové řady, - násobení, - práce s kalkulačtor. 	
<ul style="list-style-type: none"> - orientovat se a číst v jednoduché tabulce, - umět jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času, - uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi. 	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tabulky, - jednotky délky, hmotnosti, času, - peníze. 	
<ul style="list-style-type: none"> - znázornit, narýsovat a označit bod, přímku, polopřímku, úsečku, - měřit a porovnávat délku úsečky s přesností na cm, - poznat základní tělesa: kvádr, krychli, kouli, válec. 	<p>Geometrie v rovině a v prostoru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní útvary v rovině a v prostoru: bod, přímku, polopřímku, úsečku, - základní tělesa. 	
<ul style="list-style-type: none"> - řešit jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech. 	<p>Aplikační úlohy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - doplňovačky, číselné a obrázkové řady. 	

Vyučovací předmět: **Matematika**Ročník: **5.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
Žák by měl:		
<ul style="list-style-type: none"> - číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 1000 i na číselné ose, - sčítat a odčítat z paměti i písemně trojčíferná čísla, - znát z paměti řady násobků 2 – 10 do 100, - tvořit a zapisovat příklady na násobení a dělení v oboru do 100, - umět používat kalkulátor, - zapsat a řešit jednoduché slovní úlohy s jednou nebo dvěma početními operacemi, - zaokrouhlovat čísla na stovky s využitím ve slovních úlohách. 	<p>Číslo a početní operace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obor přirozených čísel 0 – 1000, - sčítání, odčítání, - násobení, dělení, - práce s kalkulátorem, - slovní úlohy, - zaokrouhlování. 	
<ul style="list-style-type: none"> - umět jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti, objemu, obsahu a času, - určit čas s přesností na čtvrt hodiny, převádět jednotky času v běžných situacích, - vyhledat a roztřídit jednoduchá data podle návodu, - uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi. 	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky délky, hmotnosti, objemu, obsahu a času, - vyhledávání a třídění jednoduchých dat podle návodu, - peníze. 	
<ul style="list-style-type: none"> - narýsovat a změřit úsečku s přesností na milimetr, - sestrojít rovnoběžky a kolmice, 	<p>Geometrie v rovině a v prostoru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní útvary v rovině a v prostoru, 	

<ul style="list-style-type: none"> - znázornit, narýsovat a označit základní rovinné útvary, - vypočítat obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran, - určit osu souměrnosti překládáním papíru. 	<ul style="list-style-type: none"> - osa souměrnosti. 	
<ul style="list-style-type: none"> - řešit jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech. 	<p>Aplikační úlohy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - doplňovačky, číselné a obrázkové řady. 	

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: **6.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - číst, psát, porovnávat, rozkládat a zaokrouhlovat čísla v oboru do 10 000, - zvládat orientaci na číselné ose, - ústně i písemně sčítat a odčítat víceciferná čísla, - odhadnout výsledek, - násobit a dělit 10, 100, 1 000, - zapsat a řešit jednoduché slovní úlohy s maximálně dvěma početními výkony. 	<p>Číslo a početní operace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obor přirozených čísel do 10 000, - číselná osa, - sčítání, odčítání, - odhad, - násobení a dělení 10, 100, 1 000, - slovní úlohy. 	
<ul style="list-style-type: none"> - užívat a ovládat převody jednotek délky, hmotnosti, času, - zvládat početní úkony s penězi. 	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické převody jednotek, - peníze. 	

<ul style="list-style-type: none"> - umět zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami, - odhadnout délku úsečky, určit délku lomené čáry, graficky sčítat a odčítat úsečky, - vyznačovat, rýsovat a měřit úhly, - provádět jednoduché konstrukce. 	<p>Geometrie v rovině a v prostoru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s rýsovacími pomůckami a potřebami, - délka úsečky, - úhel, typy úhlů, - osa úsečky, osa úhlu. 	
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně řešit praktické úlohy, - hledat různá řešení předložených situací. 	<p>Aplikační úlohy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické úlohy, - číselné a logické řady, - číselné a obrázkové analogie. 	

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: **7.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - číst, psát, porovnávat, rozkládat a zaokrouhlovat čísla v oboru do 1000 000, - zvládat orientaci na číselné ose, - ústně i písemně sčítat a odčítat víceciferná čísla, - písemně násobit jednociferným i dvojciferným činitelem, - písemně dělit jednociferným dělitelem bez zbytku i se zbytkem, - odhadnout výsledek, - zapsat a řešit jednoduché slovní úlohy s maximálně dvěma početními výkony, - znát římské číslice. 	<p>Číslo a početní operace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obor přirozených čísel do 1 000 000, - číselná osa, - sčítání, odčítání, - písemné násobení, - písemné dělení, - odhad výsledku, - slovní úlohy, - římské číslice. 	
	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty:</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - vypočítat aritmetický průměr, - užívat a ovládat převody jednotek délky, hmotnosti, času. 	<ul style="list-style-type: none"> - aritmetický průměr, - praktické převody jednotek. 	
<ul style="list-style-type: none"> - narýsovat a změřit úhel dané velikosti, - sestrojít konstrukcí úhel o velikosti 60°, 120°, 30°, - znát a rýsovat trojúhelníky podle stran a úhlů, - vypočítat obvod trojúhelníku, - vypočítat obvod čtverce a obdélníku, - sestrojít pravidelný šesti a osmiúhelník, - sestrojít základní rovinné útvary v osově souměrnosti. 	<p>Geometrie v rovině a v prostoru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - úhel, velikost úhlu, - jednoduché konstrukce, - trojúhelník, - obvod trojúhelníku, - obvod čtverce a obdélníku, - pravidelný šesti a osmiúhelník, - osová souměrnost. 	
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně řešit praktické úlohy, - využívat prostředky výpočetní techniky při řešení úloh. 	<p>Aplikační úlohy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické úlohy, - využití výpočetní techniky, - číselné a logické řady, - číselné a obrázkové analogie. 	

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: **8.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - písemně dělit dvojciferným dělitelem bez zbytku i se zbytkem, - pracovat se zlomky a smíšenými čísly, - používat vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo), - číst desetinná čísla, znát jejich zápis a provádět s nimi základní početní operace (sčítání, odčítání), 	<p>Číslo a početní operace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - písemné dělení, - zlomky: základní pojmy, užití, výpočet, zápis, - desetinná čísla: zápis, čtení, užití, jednoduché matematické operace s nimi, 	

<ul style="list-style-type: none"> - odhadnout výsledek, - řešit a zapisovat slovní úlohy, - umět používat kalkulaátor. 	<ul style="list-style-type: none"> - odhad výsledku, - slovní úlohy, - práce s kalkulaátorem. 	
<ul style="list-style-type: none"> - užívat a ovládat převody jednotek délky, hmotnosti, času a obsahu, - vypracovat jednoduchou tabulku, - vyhledávat a třídit data. 	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické převody jednotek, - tabulky, - příklady závislostí z praktického života. 	
<ul style="list-style-type: none"> - znát a rýsovat základní rovinné útvary (čtyřúhelníky, kruh, kružnice), - sestrojít základní rovinné útvary ve středové souměrnosti, - vypočítat obvod a obsah trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kruhu, - zobrazovat jednoduchá tělesa (kvádr, krychle), - načrtnout a sestrojít síť kvádrů a krychle, - používat technické písmo, - provádět jednoduché konstrukce (kótování). 	<p>Geometrie v rovině a v prostoru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovinné útvary, - středová souměrnost, - obvod a obsah trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kruhu, - kvádr, krychle, - síť kvádrů, krychle, - technické písmo, - čtvercová síť, kótování. 	
<ul style="list-style-type: none"> - řešit úlohy na prostorovou představivost, - hledat různá řešení předložených situací, - samostatně řešit praktické úlohy, - využívat prostředky výpočetní techniky při řešení úloh. 	<p>Aplikační úlohy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné a logické řady, - číselné a obrázkové analogie, - praktické geometrické úlohy, - využití výpočetní techniky. 	

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: **9.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - číst desetinná čísla, znát jejich zápis a provádět s nimi základní početní operace (sčítání, odčítání, dělení), - pracovat s procenty, řešit jednoduché úlohy, - umět používat kalkulaátor. 	<p>Číslo a početní operace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - desetinná čísla, - procenta: základní pojmy, jednoduché výpočty, úrok, úroková míra, - práce s kalkulaátorem. 	
<ul style="list-style-type: none"> - vypracovat jednoduchou tabulku, graf, - vyhledávat, třídít a porovnávat data, - využívat prostředky výpočetní techniky při řešení úloh, - používat měřítko mapy a plánu, spočítat vztah mezi měřítkem a skutečností, - užívat a ovládat převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu a objemu. 	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tabulky, grafy, - vyhledávání, třídění a porovnávání dat, - řešení úloh, - poměr – měřítko, - praktické převody jednotek. 	
<ul style="list-style-type: none"> - zobrazovat jednoduchá tělesa (válec), - načrtnout a sestrojít síť válce, - vypočítat povrch a objem kvádru, krychle a válce, - číst a rozumět jednoduchým technickým výkresům, - provádět jednoduché konstrukce (pravoúhlé promítání). 	<p>Geometrie v rovině a v prostoru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - válec, - síť válce, - povrch a objem kvádru, krychle a válce, - jednoduché technické výkresy, - pravoúhlé promítání. 	
	<p>Aplikační úlohy:</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - řešit úlohy na prostorovou představivost, - hledat různá řešení předložených situací, - samostatně řešit praktické úlohy, - využívat prostředky výpočetní techniky při řešení úloh, - aplikovat poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí. 	<ul style="list-style-type: none"> - číselné a logické řady, - číselné a obrázkové analogie, - praktické geometrické úlohy, - využití výpočetní techniky, - aplikace poznatků a dovedností z jiných vzdělávacích oblastí. 	
--	--	--

Informatika

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět **Informatika** vychází ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Jeho obsah tvoří základy práce s osobním počítačem a základním programovým vybavením.

Zahrnuje tyto tematické okruhy:

- textový editor, práce se soubory,
- dostupné výukové a vzdělávací programy,
- webový prohlížeč,
- elektronická pošta,
- práce na PC na elementární úrovni.

Do vzdělávacího obsahu tohoto předmětu byly začleněny tematické okruhy průřezového tématu Mediální výchova – **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** (v souvislosti s rozlišováním informativního, zábavního a reklamního sdělení, s pěstováním kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě a s chápáním podstaty mediálního sdělení) a **Tvorba mediálního sdělení** (v souvislosti s výběrem vhodných výrazových prostředků a s tvorbou věcně správných a komunikačně vhodných sdělení).

Časová dotace:

I. stupeň

1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	celkem
+1	+1	+2	1+1	1+1	8

II. stupeň

6.r.	7.r.	8.r.	9.r.	celkem
1+1	1+1	1	1	6

Výuka probíhá formou vyučovací hodiny v učebně PC.

Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

1. Kompetence k učení:

- učíme žáky vyhledávat, třídit a využívat potřebné informace,
- seznamujeme žáky s obecně používanými znaky, termíny a symboly a dáváme je do vzájemných souvislostí.

2. Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit případným nezdarem,
- učíme žáky hledat optimální řešení a svá řešení posuzovat.

3. Kompetence komunikativní:

- učíme žáky komunikovat prostřednictvím výpočetní techniky,
- vedeme je k využívání informací pro rozvoj vlastních vědomostí,
- učíme je rozumět běžným textům a obrazovým materiálům.

4. Kompetence sociální a personální:

- učíme žáky získávat odpovědný přístup k nevhodným obsahům vyskytujícím se na Internetu.

5. Kompetence občanské:

- učíme žáky pracovat s nejběžnějšími dotazníky a formuláři.

6. Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k osvojení základních pracovních postupů,
- nacházíme způsoby, jak využívat znalostí ve škole i mimo ni,
- poukazujeme na možná zdravotní rizika při práci s PC a vedeme žáky k jejich eliminaci,
- učíme je využívat možností počítače k prezentaci výsledků své práce.

Vyučovací předmět: **Informatika**

Ročník: 1. – 3.

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
Žák by měl:		
<ul style="list-style-type: none"> - zvládnout základní obsluhu počítače, - pracovat s výukovými a zábavnými programy podle pokynů, - dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou. 	<ul style="list-style-type: none"> - základní části a popis počítače, - základní uživatelská obsluha počítače, - práce s výukovými a zábavnými programy, - zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním techniky. 	

Vyučovací předmět: **Informatika**

Ročník: 4. - 5.

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
Žák by měl:		
<ul style="list-style-type: none"> - zvládnout základní obsluhu počítače, 	<ul style="list-style-type: none"> - základní části a popis počítače, - základní uživatelská obsluha počítače, - komponenty počítače, jejich pojmenování a funkce, - software počítače, 	

<ul style="list-style-type: none"> - pracovat s výukovými a zábavnými programy podle pokynů, - dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou. 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s výukovými a zábavnými programy, - zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním techniky. 	
---	---	--

Vyučovací předmět: **Informatika**

Ročník: **6. - 9.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
Žák by měl:		
<ul style="list-style-type: none"> - zvládnout základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým a grafickým editorem a s tabulkovým kalkulátorem, využívat vhodné aplikace, - dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou, - osvojit si základy elektronické komunikace, - umět pracovat s výukovými programy, - vyhledat potřebné informace na Internetu. 	<ul style="list-style-type: none"> - základní funkce textového a grafického editoru a tabulkového kalkulátoru, - přídatná zařízení počítače, jejich účel, použití, obsluha, - základní způsoby elektronické komunikace (e-mail, mobilní telefon), - práce s výukovými programy, hry, multimedia, - seznámení se s možnostmi vyhledávání informací webovou službou. 	<p>MedV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (7.- 9.r.)</p> <p>MedV – Tvorba mediálního sdělení (8. a 9.r.)</p>

Prvouka

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět Prvouka vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Tato oblast rozvíjí poznatky žáků 1.- 3. ročníku o lidech a o životě ve společnosti, o živé a neživé přírodě a jejich významu pro člověka. Výuka předmětu zahrnuje tyto tematické okruhy:

- člověk a jeho zdraví,
- lidé kolem nás,
- lidé a čas,
- rozmanitost přírody,
- místo, kde žijeme.

Součástí vzdělávacího obsahu jsou tyto tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova: **Rozvoj schopností poznávání, Poznávací schopnosti, Mezilidské vztahy** – cvičíme pozornost, soustředění, paměť, smyslové vnímání, podporujeme pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak; poznáváme se navzájem, poznáváme příbuzenské vztahy, role jednotlivých členů rodiny; učíme se, jak se k sobě správně chovat, jak v běžném životě adekvátně reagovat.

Multikulturní výchova: **Lidské vztahy** – učíme se spolupracovat bez ohledu na kulturní, sociální či jinou příslušnost, stanovujeme společné morální zásady, učíme se dovednosti pozitivně naladit mysl.

Environmentální výchova: **Vztah člověka k prostředí** - vedeme děti k uplatňování zásad správného chování v přírodě, k péči o životní prostředí, učíme je třídit odpad,...

.

Časová dotace:

I. stupeň

1.r.	2.r.	3.r.	celkem
2	2	2	6

Výuka probíhá v prostorách školy, počítačové učebně, v přírodě, ve městě, na školní zahradě, a to formou vyučovací hodiny, pobytu v přírodě, vhodným počítačovým programem apod.

Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

1. Kompetence k učení:

- využíváme motivace k trvalému zájmu o dění kolem sebe,
- uvádíme věci do souvislostí,
- získané poznatky z oblasti společenských a přírodních jevů využíváme při praktických činnostech,
- posuzujeme výsledky poznání v souvislosti s praktickým využitím,
- uplatňujeme individuální přístup a klademe přiměřené požadavky.

2. Kompetence k řešení problému:

- při nácviku řešení problémů vycházíme z praktických situací,
- společně nacházíme vhodné řešení, podporujeme aktivní účast při zvládnutí problémů,
- uvědomujeme si potřebu vzájemné pomoci,
- získáváme poznatky o způsobech řešení problémových situací z různých zdrojů a na různých příkladech,
- učíme se rozlišovat podstatné jevy od méně podstatných ve vztahu k problému.

3. Kompetence komunikativní:

- vedeme děti ke srozumitelnému vyjadřování svých postřehů a myšlenek,
- využíváme získaných komunikativních dovedností v běžných situacích společenského styku,
- vedeme k vyjádření vlastního názoru a jeho odůvodnění.

4. Kompetence sociální a personální:

- posilujeme sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby,
- směřujeme k povědomí o základních mravních hodnotách,
- respektujeme pravidla v týmové práci,
- rozpoznáváme nevhodné a rizikové chování s uvědomováním si následků,
- vedeme k toleranci ke zdravotně oslabeným spolužákům a ostatním lidem,
- posilujeme sociální chování a vnímání potřeb starých a postižených lidí,
- vedeme k uvědomění si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby.

5. Kompetence občanské:

- učíme žáky chápat nebezpečí rasizmu a xenofobie,
- upevňujeme poznatky o ochraně svého zdraví, významu zdravého životního stylu, podílu na ochraně životního prostředí,
- učíme žáky chování v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob.

6. Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k manuálním činnostem,
- učíme žáky zvládat pracovní postupy v přiměřeném tempu a dle schopností,
- dodržujeme zásady bezpečnosti, ochrany zdraví a ochrany životního prostředí,
- vedeme k vytváření konkrétních představ o běžných pracovních činnostech,
- posilujeme pracovní výdrž a koncentraci na pracovní výkon dle schopností.

Vyučovací předmět: **Prvouka**

Ročník: **1. - 3.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
Žák by měl:		
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat hygienické návyky a zvládat sebeobsluhu, - dodržovat zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných, - uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty, - pojmenovat hlavní části lidského těla, - umět sdělit své zdravotní potíže a pocity, - zvládnout ošetření drobných poranění. 	<p>Člověk a jeho zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní hygienické návyky a sebeobsluha, - zásady bezpečného chování, - základy dopravní výchovy, - hlavní části lidského těla, - zdraví, péče o zdraví (strava a pitný režim, význam aktivního pohybu), - drobné úrazy a poranění, první pomoc. 	
<ul style="list-style-type: none"> - znát jména jednotlivých členů užší rodiny, - rozlišovat základní příbuzenské vztahy, - vědět, jaké role zastávají jednotliví členové rodiny, - mít osvojené základy společenského chování, - projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům, - pojmenovat nejběžnější povolání a pracovní činnosti, - vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi. 	<p>Lidé kolem nás:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina, - příbuzenské vztahy, - život a funkce rodiny, - základy společenského chování (v obchodě, na poště, u lékaře,...), - výchova k toleranci, - povolání a pracovní činnosti, - chování v rizikových situacích a v rizikovém prostředí. 	<p>OSV – Poznávací schopnosti</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>MuV – Lidské vztahy</p>

<ul style="list-style-type: none"> - zvládnout jednoduchou orientaci v čase: - znát názvy ročních období, měsíců, dnů v týdnu, - poznat, kolik je hodin, - znát rozvržení svých denních činností, - rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, - poznávat různé lidské činnosti. 	<p>Lidé a čas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určování a měření času, - roční období, - rok, měsíce, týden, den, hodina, - den a jeho rozvržení, - děj v čase, - práce a odpočinek. 	
<ul style="list-style-type: none"> - popsat a porovnat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, - poznat nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat, - pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny, - vědět o jejich významu pro naše zdraví, - poznat rozdíly mezi dřevinami a bylinami, - poznat nejběžnější byliny a dřeviny v našem okolí, - uplatňovat správné zásady chování v přírodě, - provádět jednoduché pokusy se známými látkami. 	<p>Rozmanitost přírody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - příroda v ročních obdobích, - znaky ročních období, - domácí a volně žijící zvířata, péče o zvířata a ptáky, - ovoce a zelenina, - jejich význam, - dřeviny a byliny, - chování k přírodě, péče o životní prostředí, třídění odpadu, - jednoduché pokusy. 	<p>EnV – Vztah člověka k prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> - orientovat se v okolí svého bydliště, - znát svou adresu, - orientovat se v budově školy a v jejím okolí, - popsat a zvládat cestu do školy, - znát nejvýznamnější místa v okolí. 	<p>Místo, kde žijeme :</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov a jeho okolí, - adresa bydliště, - škola a její okolí, - významné budovy v obci, - významné orientační body. 	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání</p>

Přírodověda

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět **Přírodověda** vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Navazuje na zkušenosti, dovednosti a vědomosti, které děti získaly v Prvouce. Žáci se učí poznávat sami sebe, své tělo a jeho funkce, důležitost hygienických návyků pro ochranu zdraví, poznávají, co zdraví prospívá a co mu škodí, učí se o sebe pečovat a za své zdraví zodpovídat. Poznávají také blíže přírodu a děje v ní, vytvářejí si k ní vztah a učí se ji chránit. Zahrnuje tyto tematické okruhy:

- rozmanitost přírody,
- člověk a jeho zdraví.

Do vzdělávacího obsahu předmětu byly integrovány tematické okruhy **Vztah člověka k prostředí** (v souvislosti s vlivem činnosti lidí na přírodu, s naším životním stylem) a **Základní podmínky života** (v souvislosti s významem vody, ovzduší, půdy, s ochranou biologických druhů a přírodních zdrojů) z průřezového tématu Environmentální výchova.

Časová dotace:

I. stupeň

4.r.	5.r.	celkem
2	2	4

Výuka je realizována formou vyučovací hodiny, prostřednictvím exkurzí, vycházek, výletů, besed, pomocí výukových programů, příp. formou krátkodobých projektů.

Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

1. Kompetence k učení:

- vztah žáků k učení ovlivňujeme pomocí zajímavých forem výuky,
- při výuce navazujeme na to, co děti znají,
- vycházíme v co největší možné míře z praktického života,
- vedeme žáky k pozorování a experimentování,
- umožňujeme žákům uplatnit osvojené vědomosti a dovednosti v praxi.

2. Kompetence k řešení problému:

- vedeme děti k přemýšlení o různých problémech a ke snaze nalézat různá řešení,
- učíme je vyhledávat další vhodná řešení,
- vedeme žáky k rozpoznávání a předcházení možných nebezpečí,
- podporujeme práci ve skupinkách.

3. Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k souvislému, výstižnému vyjadřování,
- učíme je naslouchat druhým a vést diskuzi,
- vedeme je k využívání různých informačních zdrojů.

4. Kompetence sociální a personální:

- učíme děti spolupracovat,
- obměňujeme pracovní skupinky,
- vedeme žáky k poskytování pomoci potřebným.

5. Kompetence občanské:

- učíme žáky chránit své zdraví, uvědomovat si význam zdravého životního stylu,
- seznamujeme žáky s důsledky zneužívání návykových látek,
- seznamujeme je se situacemi ohrožujícími život a jak se v nich chovat,
- učíme je, jak chránit životní prostředí,
- snažíme se být žákům příkladem.

6. Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k aktivnímu zapojení při uplatňování zásad ochrany přírody a životního prostředí,
- učíme je dodržovat zásady bezpečnosti při provádění jednoduchých pokusů.

Vyučovací předmět: **Přírodověda**

Ročník: **4.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
Žák by měl:		
<ul style="list-style-type: none"> - znát základní projevy života, - poznat propojenost živé a neživé přírody, - popsat střídání ročních období, - znát charakteristické znaky počasí a přírody, - znát chování živočichů a péči o zvířata a ptáky v souvislosti se střídáním ročních období, - znát práce na zahradě a na poli v souvislosti s ročním obdobím, - uvést zástupce živočišné a rostlinné říše vyskytující se v nejbližším okolí, 	<p>Rozmanitost přírody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní životní projevy, - příroda živá a neživá, - roční období (pohyby Země), - charakteristické znaky počasí a přírody, - domácí a volně žijící zvířata, - ptáci, - sezonní práce na poli a na zahradě, - nejznámější listnaté a jehličnaté stromy, zahradní a luční květiny, - základní druhy obilovin, lesní byliny 	EnV – základní podmínky života

<ul style="list-style-type: none"> - popsat jejich základní životní podmínky, - rozeznat strom, keř, bylinu, - zvládat péči o pokojové rostliny. 	<p>a plody, výživa a stavba těla u vybraných druhů živočichů,</p> <ul style="list-style-type: none"> - strom, keř, bylina a jejich části, - pokojové rostliny. 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozeznat a pojmenovat části lidského těla, - znát nejdůležitější vnitřní orgány, - rozlišit jednotlivé etapy lidského života, - uplatňovat základní dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu, - poskytnout pomoc při drobných úrazech, přivolat lékařskou pomoc, - přiměřeně reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech. 	<p>Člověk a jeho zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> - části lidského těla, - nejdůležitější vnitřní orgány, - etapy lidského života, - péče o zdraví, hygiena, správný režim dne, racionální výživa, pitný režim, význam aktivního pohybu, nejběžnější nemoci a ochrana před nimi, chování v době nemoci, základní péče o nemocného, - ošetření drobných poranění, předcházení úrazům, první pomoc, - ochrana člověka při mimořádných událostech. 	

Vyučovací předmět: **Přírodověda**

Ročník: **5.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - znát domácí zvířata a způsob péče o drobná domácí zvířata, - popsat stavbu těla u vybraných druhů živočichů a rostlin, - poznat vzájemné vztahy mezi organizmy a jejich přizpůsobení prostředí, - seznámit se s chráněnými a ohroženými druhy, - popsat vliv činnosti lidí na přírodu, - posoudit, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují, - uplatňovat zásady ochrany přírody a životního prostředí, - rozeznat látky pevné, kapalné, 	<p>Rozmanitost přírody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - domácí zvířata, - stavba těla u vybraných druhů živočichů a rostlin, - vzájemné vztahy mezi organizmy a jejich přizpůsobení prostředí, - chráněné a ohrožené druhy, - vliv činnosti lidí na přírodu, - chování k přírodě, péče o životní prostředí, třídění odpadů a jejich likvidace, - látky pevné, kapalné, plynné, 	<p>EnV – Vztah člověka k prostředí</p>

<p>plynné, - znát jejich základní vlastnosti, - provést jednoduchý pokus podle návodu, - vědět o významu půdy a jak o ni pečovat, - znát vlastnosti vody a její význam, - popsat oběh vody v přírodě, - znát vlastnosti vzduchu a jeho význam pro život.</p>	<p>- základní vlastnosti látek, - jednoduché pokusy, - půda, význam půdy, - voda, její význam, ochrana vodních toků, oběh vody v přírodě, - vzduch, jeho vlastnosti, vítr, ochrana ovzduší.</p>	
<p>- pojmenovat a popsat orgánové soustavy, - poskytnout pomoc při úrazech, zlomeninách, - osvojit si jednoduché způsoby odmítání návykových látek, - seznámit se s možnostmi obrany proti různým formám násilí, - uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro cyklisty.</p>	<p>Člověk a jeho zdraví: - orgánové soustavy, - první pomoc při úrazech, zlomeninách, - nejčastější druhy návykových látek a jejich odmítání, - krizové situace, služby odborné pomoci, - bezpečné chování v silničním provozu.</p>	

Vlastivěda

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět **Vlastivěda** vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Navazuje na prvotní zkušenosti, znalosti a vědomosti, které děti získaly v Prvouce.

Zahrnuje tyto tematické okruhy:

- místo, kde žijeme,
- lidé kolem nás,
- lidé a čas.

Do vzdělávacího obsahu byly integrovány tematické okruhy **Evropa a svět nás zajímá** z průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (v souvislosti s našimi sousedními státy) a **Lidské vztahy** z průřezového tématu Multikulturní výchova (práva a povinnosti dětí, protiprávní jednání, základní mravní normy).

Časová dotace:

I. stupeň

4.r.	5.r.	celkem
1	1	2

Výuka je realizována formou vyučovací hodiny, prostřednictvím vycházek, výletů, návštěv zajímavých kulturních, přírodních a historických míst a objektů nebo prostřednictvím výukových programů.

Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

1. Kompetence k učení:

- vztah žáků k učení ovlivňujeme pomocí zajímavých forem výuky,
- při výuce vycházíme v co největší možné míře z praktického života,
- vedeme žáky k užívání vhodných pomůcek,
- umožňujeme žákům ověřovat si osvojené poznatky a dovednosti v praxi,
- učíme je vyhledávat potřebné informace v různých zdrojích,
- učíme je chápat a používat základní znaky a symboly.

2. Kompetence k řešení problému:

- předkládáním alternativních řešení různých situací učíme žáky samostatnému rozhodování,
- vedeme žáky k zafixování si správného chování a jednání v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby.

3. Kompetence komunikativní:

- učíme žáky správně používat různé komunikační prostředky (telefon, mobil, Internet,...),
- učíme je využívat tištěné informace.

4. Kompetence sociální a personální:

- využíváme skupinovou práci,
- vytváříme a upevňujeme základy morálního chování a jednání,
- seznamujeme žáky s riziky patologického chování.

5. Kompetence občanské:

- vedeme žáky k dodržování základních pravidel soužití ve škole, v rodině, v obci,
- na modelových i praktických situacích učíme žáky rozpoznat a vyhodnotit pozitivní i negativní způsoby chování,
- učíme je zvládat běžné praktické činnosti (na poště, v obchodě, u lékaře, na nádraží,...).

6. Kompetence pracovní:

- vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon a k jeho dokončení,
- učíme je správně používat plány, mapy, kompas a další pomůcky.

Vyučovací předmět: **Vlastivěda**

Ročník: **4.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - orientovat se v prostředí školy a jejím okolí, - orientovat se v obci podle plánu, - znát základní pravidla chování chodců a cyklistů v silničním provozu, - najít polohu svého bydliště na mapě, - znát adresu svého bydliště, - znát památné objekty v obci a okolí, - seznámit se s regionálními zvláštnostmi, zajímavostmi a pamětihodnostmi, - seznámit se s mapou České republiky, - určit hlavní světové strany, - sdělit a popsat poznatky a zážitky z vlastních cest. 	<p>Místo, kde žijeme:</p> <ul style="list-style-type: none"> - škola a její okolí, - základy orientace: orientace v obci podle plánu, - základy dopravní výchovy, - mapa místní krajiny, poloha obce v krajině, - adresa, - památné objekty v obci a okolí, - regionální zvláštnosti a pamětihodnosti, - mapa ČR; barvy, značky, - hlavní světové strany, - cestování. 	
<ul style="list-style-type: none"> - dodržovat pravidla soužití ve škole, v rodině, v obci, - znát základní příbuzenské vztahy, - znát základní mezilidské vztahy, - reagovat vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech, - znát důležitá telefonní čísla. 	<p>Lidé kolem nás:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla společenského chování, mezilidské vztahy, příbuzenské vztahy, práva a povinnosti členů rodiny; jednání v obchodě, na poště, u lékaře, - chování při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě, - důležitá telefonní čísla. 	
<ul style="list-style-type: none"> - vědět o nejvýznamnějších kulturních, historických a přírodních památkách v okolí svého bydliště. 	<p>Lidé a čas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní, historické a přírodní památky v okolí. 	

Vyučovací předmět: **Vlastivěda**

Ročník: **5.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - orientovat se v obci podle plánu, podle významných orientačních bodů, - popsat polohu svého bydliště na mapě, začlenit svou obec do příslušného kraje, - orientovat se na mapě České republiky, - mít základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě, - poznat státní symboly, - číst z mapy za pomoci vysvětlivek, - určit hlavní i vedlejší světové strany. 	<p>Místo, kde žijeme:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy orientace, významné orientační body, - bydliště, - Česká republika, - hranice státu, povrch a podnebí, hlavní město Praha, velká města, regiony, obyvatelstvo; sousední státy, mapa Evropy, - státní symboly, - čtení mapy, - určování světových stran (kompas, buzola). 	<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p>
<ul style="list-style-type: none"> - znát základní práva dítěte, - znát práva a povinnosti žáka školy, - rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých. 	<p>Lidé kolem nás:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní práva dítěte, - práva a povinnosti žáků školy, - protiprávní jednání (krádež, šikanování, zneužívání, týrání) a jeho postih. 	<p>MuIV – lidské vztahy</p>
<ul style="list-style-type: none"> - poznat způsob života v pravěku, - seznámit se s příchodem Čechů v souvislosti s Polabím a horou Říp, s počátky Českého státu a životem ve středověku, - rozeznat rozdíl mezi životem dnes 	<p>Lidé a čas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - naše země v dávných dobách, - současnost a minulost v našem životě, 	

a životem v dávných dobách, - seznámit se s významnými dny, státními svátky a tradičními lidovými svátky, - znát významné události a pověsti, které se vztahují k regionu a kraji.	- tradiční lidové svátky, státní svátky, významné dny, - regionální pověsti.	
--	---	--

Dějepis

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět **Dějepis** vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Svým obsahem navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, jež je realizována na prvním stupni. Zahrnuje tyto tematické okruhy:

- počátky lidské společnosti,
- nejstarší civilizace – starověk,
- středověk a křesťanství,
- novověk,
- nejnovější dějiny.

Do vzdělávacího obsahu byly integrovány tematické okruhy **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování** z průřezového tématu Výchova demokratického občana (v souvislosti s výkladem událostí z r. 1989) a **Lidské vztahy** z průřezového tématu Multikulturní výchova (konflikty vyplývající z rozdílnosti kultur, příčiny a důsledky diskriminace, lidská solidarita).

Časová dotace:

II. stupeň

6.r.	7.r.	8.r.	9.r.	celkem
1	1	1	1	4

Výuka je realizována většinou formou vyučovací hodiny v prostorách běžné učebny, ale také prostřednictvím návštěv muzeí, historických míst a objektů, příp. prostřednictvím besed či výukových programů.

Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

1. Kompetence k učení:

- při práci i při hodnocení uplatňujeme individuální přístup,
- vedeme žáky k využívání různých zdrojů informací,
- při výuce využíváme hry, soutěže, názorný materiál apod..

2. Kompetence k řešení problému:

- vedeme žáky k tomu, aby dokázali zaujmout vlastní stanovisko.

3. Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k tomu, aby osvojené učivo reprodukovali vlastními slovy,
- vedeme je ke kultivovanému vyjadřování,
- učíme je obhajovat nebo vyvracet názory.

4. Kompetence sociální a personální:

- využíváme práci ve skupinkách a tyto obměňujeme,
- vytváříme u dětí povědomí o mravních hodnotách a jejich kořenech,
- učíme je chápat hodnoty pozitivních mezilidských vztahů.

5. Kompetence občanské:

- seznamujeme žáky s kulturním a historickým dědictvím naší země,
- snažíme se vytvářet osobní vztah k místu, kde žijeme,
- vedeme je k úctě a ochraně historických památek,
- vedeme je k respektování práv a potřeb druhých,
- vedeme je k respektování odlišností mezi lidmi,
- učíme je chápat nebezpečí rasismu a xenofobie,
- vedeme je k odmítání jakékoli formy násilí,
- vedeme je k pochopení podstaty demokracie, práv a povinností občanů.

6. Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k řádnému a zodpovědnému plnění uložených úkolů.

Vyučovací předmět: **Dějepis**

Ročník: **6.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
Žák by měl:		
<ul style="list-style-type: none"> - pochopit význam dějin jako sdělení minulosti, znát instituce, kde jsou tyto informace shromažďovány, - orientovat se v časové přímce a chápat její souvislosti, - mít představu o rozdílech způsobu života pravěkých a současných lidí, - podle obrázků popsat pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty. 	<p>Počátky lidské společnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - historické prameny, doba předhistorická a historická, hlavní úkoly archivů, muzeí, knihoven,... - časová přímka, - život v pravěku, - doba kamenná, - doba bronzová, - doba železná, - hmotná a duchovní kultura, náboženství. 	
<ul style="list-style-type: none"> - popsat život v době nejstarších civilizací, - znát souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států. 	<p>Nejstarší civilizace - starověk:</p> <ul style="list-style-type: none"> - naše území - Keltové, - oblasti starověkého východu - vývoj společnosti, náboženské představy, vznik písma, věd, první zákony, - Egypt, Řecko, Řím, - kultura, vzdělanost, umění, náboženství, obchod, - obecné znaky a zvláštnosti, - historické památky. 	

Vyučovací předmět: **Dějepis**

Ročník: **7.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - vědět o prvních státních útvarech na našem území, - mít základní poznatky z období počátků českého státu, - být seznámen s obdobím rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské, - znát úlohu o postavení církve ve středověké společnosti, - charakterizovat příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí. 	<p>Středověk a křesťanství:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slované, stěhování národů, Sámova říše, Velkomoravská říše, příchod Cyrila a Metoděje na Moravu, - Český stát v době knížecí, kníže Václav, - románský sloh, - změny ve společnosti, rozvoj měst, kultury a vzdělání, - Přemysl I. Otakar, Přemysl II. Otakar, Jan Lucemburský, Karel IV., - gotická a renesanční kultura, - Mistr Jan Hus, - kritika poměrů v církvi, - husitské války - způsob boje, významné osobnosti, - doba vlády Jiřího z Poděbrad, - čeští bratři. 	

Vyučovací předmět: **Dějepis**

Ročník: **8.**

Výstupy předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - vědět o důsledcích objevných cest a poznávání nových civilizací, - znát rozdíly způsobu života společnosti jednotlivých historických etap, - mít přehled o zásadních historických událostech v naší zemi, - poznat významné osobnosti našich dějin. 	<p>Novověk:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání světa, zámořské objevy, Kryštof Kolumbus, - humanismus a renesance, - baroko, - vynálezy (knihtisk), - vznik Habsburské říše, doba Rudolfa II., - bitva na Bílé hoře a její důsledky, - doba Pobělohorská, - osvícenství (selské rebelie), - zemědělská a průmyslová revoluce, - Národní obrození, - rok 1848, - česká politika a kultura na konci 19.st., - Jan Amos Komenský, Rudolf II., Marie Terezie a Josef II., František Palacký, Josef Jungmann, J. Dobrovský. 	

Vyučovací předmět: **Dějepis**

Ročník: **9.**

Výstupy předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - být seznámen s příčinami a politickými, sociálními a kulturními důsledky 1.světové války, - mít základní poznatky o vzniku samostatné Československé republiky, - znát průběh a důsledky 2.světové války a nový politický a hospodářský vývoj Evropy, - chápat význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v zemi, - vědět, kdy vznikla Česká republika. 	<p>Nejnovější dějiny:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1. světová válka, situace v letech 1914 - 1918, - vznik československého státu, - první prezident T.G.Masaryk, život v první republice, - hospodářská krize, - fašismus v Evropě, - Edvard Beneš, - Mnichovská zrada, - protektorát Čechy a Morava, Slovenský stát, domácí a zahraniční odboj, holocaust, - osvobození republiky, situace ve světě, - období zápasu o demokracii, r.1948, totalitní režim, - nové společenské poměry v Evropě, - rok 1968, - rok 1989 a změny v životě lidí, - vznik České republiky a vstup do EU. 	<p>MulV – lidské vztahy</p> <p>VDO - principy demokracie jako formy vlády a rozhodování</p>

Občanská výchova

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět Občanská výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět.

Zahrnuje tyto tématické okruhy:

- člověk ve společnosti,
- stát a právo,
- péče o občana,
- mezinárodní vztahy.

Do vzdělávacího obsahu předmětu byly integrovány tyto tématické okruhy průřezových témat:

Výchova demokratického občana -

Občanská společnost a škola: v souvislosti s pěstováním úcty k lidem i k sobě samému, s budováním sebedůvěry, s posilováním samostatnosti, s vedením k respektu ke školnímu řádu a k pravidlům slušného chování, s poznáváním kulturních a jiných odlišností a zákonů.

Občan, občanská společnost a stát: občan jako odpovědný člen společnosti, přijímání odpovědnosti za své postoje a činy, respekt k minoritním skupinám, vzájemná komunikace a spolupráce.

Formy participace občanů v politickém životě: v souvislosti s volebním systémem a demokratickými volbami (parlamentní, krajské a komunální volby).

Osobnostní a sociální výchova:

Sebepoznání a sebepjetí: v souvislosti se vzájemným poznáváním se ve skupině, s rozvojem pozornosti vůči odlišnostem a s uvědomováním si chyb při poznávání lidí.

Hodnoty, postoje, praktická etika: v souvislosti s vytvářením povědomí o odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlnosti, respektování, s rozvojem prosociálního chování a s dovedností rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: v souvislosti s řešením a rozhodováním problémů v mezilidských vztazích.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:

Objevujeme Evropu a svět: obsah tohoto okruhu pomáhá orientovat se v pojmech: naše vlast, Evropa, a svět a poznávat styl života v rodinách různých zemích Evropy.

Jsme Evropané: tento okruh pomáhá pochopit pojem Evropská Unie.

Multikulturní výchova:

Etnický původ, Kulturní rozdíly a Lidské vztahy: poskytují žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách v české a evropské společnosti. Učí žáky žít ve skupině s příslušníky jiných sociokulturních skupin, pomáhá jim přijmout druhého jedince se stejnými právy, rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti. Učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a nést za ně odpovědnost.

Princip sociálního smíru a solidarity: přispívá k odstranění předsudků vůči etnickým a sociokulturním skupinám, vede k možnosti přispívat k odstranění diskriminace a spolupodílení na přetváření společnosti dle svých možností.

Mediální výchova:

Fungování a vliv médií ve společnosti: v souvislosti s uvědomováním si, jakou roli hrají média v každodenním životě člověka, jaký mají vliv na uspořádání dne, jak souvisí s využitím volného času, jakou roli hrají média v politickém životě, jaký vliv mají na utváření našich postojů, názorů a chování.

Časová dotace:

II. stupeň

6. r.	7. r.	8. r.	9. r.	celkem
1	1	1	1	4

Výuka probíhá zejména v prostorách běžné učebny, případně v učebně PC, kde je realizována prostřednictvím výukových programů, různými exkurzemi (knihovna, městský úřad, kostel, nádraží, obchod, atd.).

Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

1. Kompetence k učení:

- využíváme pozitivní motivace jako jeden ze základních postupů pro utváření trvalého zájmu o učení,
- vedeme žáky k toleranci kulturních zvláštností, názorů a zájmů menšinových skupin ve společnosti,
- pomáháme k uvědomění si významu vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním,
- učíme žáky chápat obecně používané termíny,
- učíme je chápat souvislost mezi fyzickou kondicí a psychickou pohodou.

2. Kompetence k řešení problému:

- učíme je předvídat, jaké situace by mohly při řešení určitého problému nastat a vybírat nejvhodnější řešení,
- učíme je využívat získané dovednosti a vědomosti k objevování různých variant řešení problémů,
- učíme je vnímat problémové situace, řešit samostatně životní situace přiměřeně ke svým možnostem, vyhledat pomoc,
- vedeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit případným nezdarem.

3. Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k používání spisovného jazyka,
- vedeme je k uplatňování vhodných způsobů chování a komunikace v různých životních situacích,
- učíme je vyjadřovat srozumitelně vlastní myšlenky a názory,
- učíme je naslouchat promluvám druhých lidí a snažit se jim porozumět,
- učíme je udržovat při komunikaci oční kontakt.

4. Kompetence sociální a personální:

- podporujeme sebedůvěru žáků,
- vedeme je ke společnému tvoření pravidel chování ve třídě a k jejich dodržování,
- učíme je rozpoznat hodnoty přátelství a vztahy mezi lidmi,
- zadáváme úkoly, kde mohou spolupracovat ve dvojicích či ve skupinách,
- učíme je zvládnout jednoduchou formu písemné komunikace.

5. Kompetence občanské:

- vedeme žáky k toleranci individuálních zvláštností, odlišností,
- vedeme žáky k ochraně svého zdraví a životního prostředí,
- učíme je chápat nebezpečí rasizmu a xenofobie,
- vedeme žáky k základním vědomostem o sociálních, právních a ekonomických otázkách společenského soužití,
- vedeme je k respektování mravních principů a toleranci názorů a zájmů menšin ve společnosti,
- učíme je odmítnout hrubé násilí, útlak fyzický i psychický,
- učíme je neoplácet násilím násilím,
- učíme žáky všímat si křivdy a poskytnout nebo získat potřebnou pomoc,
- učíme je uvědomovat si nejen svá práva, ale i své povinnosti,
- vedeme je k aktivnímu zapojování se do kulturních, sportovních a jiných akcí školy.

6. Kompetence pracovní:

- učíme je využívat získané vědomosti a zkušenosti pro svůj budoucí život,
- vytváříme představu o možnostech budoucího uplatnění, o pracovní profesi,
- učíme je chránit společenské hodnoty,
- podporujeme využívání moderní techniky.

Ročník: 6.

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
Žák by měl:		
<ul style="list-style-type: none"> - mít základní informace o termínech: obec, region, kraj, - znát důležitá místa své obce, - poznat kulturní památky v obci a blízkém okolí, - seznámit se s některými přírodními místy a zajímavostmi v obci a okolí. - mít základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života, - rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků, - uvědomovat si práva a povinnosti žáků, - uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišit projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem, - být seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie, - kriticky přistupovat k projevům vandalismu, - tolerovat kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti. 	<p>Člověk ve společnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obec, region, kraj – zajímavosti a významné kulturní památky, národní zvyky a obyčeje, přírodní místa a zajímavosti v obci a okolí, regionu a kraji, - základní státní symboly a symbol naší obce (znak města), - funkce a struktura rodiny, - životní rytmus rodiny, - úplná a neúplná rodina, náhradní rodinná péče, - odpovědnost rodičů za výchovu dětí, - práva a povinnosti žáků - školní řád, - vztahy ve škole, - základní společenské normy, - mravní hodnoty jedince, - úcta k člověku, problémy lidské nesnášenlivosti, - vandalizmus, - rovnoprávnost a rovnocennost národnostních menšin. 	<p>OSV - Sebepoznání a sebezpečí</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>MuIV - Kulturní diference</p> <p>Etnický původ</p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy, - vědět, jak vhodně využít volný čas, - seznámit se se školským systémem. 	<p>Péče o občana:</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk a volný čas, - různé typy volnočasových aktivit, - rizika a nevhodné užití volného času (drogy, vandalismus, gemblerství, atd.), - význam kultury a sportu pro zdraví a rozvoj člověka, - sportovní a zájmové organizace, - právo na vzdělání, - význam vzdělání, školský systém. 	<p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>VDO - Občanská společnost a škola</p>
--	---	--

Vyučovací předmět: **Občanská výchova**

Ročník: **7.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - pochopit význam, funkci a strukturu rodiny, - vědět, jak vzniká rodina, - seznámit se s odpovědností rodičů za výchovu dětí, - vědět o existenci Zákona o rodině , - rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků, - rozpoznat hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi, - být ohleduplný ke starým, postiženým a nemocným lidem, - chápat citové vztahy mezi mužem a ženou, - vědět o sexuálním životě partnerů, o nebezpečí pohlavních chorob, - respektovat mravní principy a pravidla společenského soužití. 	<p>Člověk ve společnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina: postavení muže a ženy, otce a matky, vztah dětí k rodičům a sourozencům, hospodaření rodiny, vznik rodiny, svatební obřad, - manželství: odpovědnost rodičů za výchovu dětí, rozpad rodiny a jeho příčiny, péče o děti bez rodiny, náhradní rodinná péče, dětské domovy, osvojení, - přátelství: jeho význam, charakter člověka (kladné, záporné vlastnosti), vztah mezi mladými lidmi, dospívání, vztahy ke starým, nemocným a postiženým lidem, - láska: hledání partnera, morálka – základ soužití mezi lidmi, sexuální život, antikoncepce, nebezpečí pohlavních chorob, AIDS. 	<p>OSV - Poznávací schopnosti</p> <p>Hodnoty, postoje a praktická etika</p> <p>MuV - Lidské vztahy</p>

<ul style="list-style-type: none"> - mít základní znalosti o fungování demokratické společnosti. 	<p>Stát a právo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orgány, instituce státní správy a samosprávy, volby do zastupitelských orgánů. 	<p>MedV - Fungování a vliv médií ve společnosti</p>
---	--	---

Vyučovací předmět: **Občanská výchova**

Ročník: **8.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - chápat význam vzdělání v kontextu s profesním uplatněním, - dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat vhodným způsobem o radu, - znát právní dokumenty občana, - uvědomovat si význam sociální péče o potřebné občany, - využívat v krizových situacích služeb pomáhajících organizací, - mít osvojené nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí, - znát funkci peněz, - znát základní práva a povinnosti občanů. 	<p>Péče o občana:</p> <ul style="list-style-type: none"> - školství v České republice: právo na vzdělání, význam vzdělání, školský systém, příprava na profesní uplatnění, - právní dokumenty: občanský průkaz, cestovní doklady a jejich vystavení, doklady související s uzavřením sňatku a narozením dítěte, ověřování listin, - informace o zaměstnání, pracovní úřady, - zdravotní a sociální péče: systém zdravotní péče, zdravotní a sociální pojištění, - orgány a instituce zdravotní a sociální péče, pomáhající organizace (krizová centra), - ochrana osob za mimořádných událostí, - podoby peněz, formy platby: hospodaření a rozpočet rodiny, měna v EU a ostatní cizí peníze, - lidská práva, - Listina základních lidských práv 	<p>MuV - Princip sociálního smíru a solidarity</p>

	a svobod, - práva dítěte, týrané dítě, šikana, zneužívané dítě, - mezilidská komunikace.	
--	---	--

Vyučovací předmět: **Občanská výchova**

Ročník: **9.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
Žák by měl:		
<ul style="list-style-type: none"> - znát základní pravidla společenského chování a mezilidské komunikace, - vědět o problémech lidské nesnášenlivosti, - seznámit se s otázkami víry a náboženství a s nebezpečím sekt. - umět formulovat své nejbližší plány. 	<p>Člověk ve společnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní prvky mezilidské komunikace, - víra, náboženství, sekty. 	OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika
<ul style="list-style-type: none"> - chápat státoprávní uspořádání ČR, zákonodárných orgánů a institucí státní správy, - uvést symboly našeho státu, - znát způsob jejich užívání, - znát základní práva a povinnosti občanů, - uvědomovat si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání, - zvládat běžnou komunikaci s úřady. 	<p>Stát a právo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - demokratické uspořádání naší společnosti, - státní symboly, - bezpečnost a ochrana zdraví, - orgány činné v trestním řízení (policie, soudy, nápravná zařízení), - základy společenského chování (slušnost, ohleduplnost, tolerance k názorům druhých lidí). 	VDO - Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě
<ul style="list-style-type: none"> - uvést některé významné organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, 	<p>Mezinárodní vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - evropská integrace – členské 	VMEGS - Objevujeme Evropu a svět

<ul style="list-style-type: none"> - vědět o výhodách spolupráce mezi státy, - vědět o právech občanů ČR v rámci EU a o způsobech jejich uplatňování, - uvést příklady mezinárodního terorizmu. 	státy EU, postavení ČR v rámci EU, - mezinárodní spolupráce: ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy.	Jsme Evropané MedV - Fungování a vliv medií ve společnosti
--	---	--

Fyzika

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět **Fyzika** vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, která navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět.

Zahrnuje tyto tématické okruhy:

- pohyb těles, síly,
- mechanické vlastnosti tekutin,
- energie,
- zvukové děje,
- elektromagnetické a světelné děje,
- vesmír.

Součástí předmětu je tematický okruh průřezového tématu Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (v souvislosti s obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie a škodlivostí nadměrného hluku).

Časová dotace:

II. stupeň

6.r.	7.r.	8.r.	9.r.	celkem
+1	1	1	1	4

Výuka probíhá zpravidla v běžné učebně, příp. v terénu. Je realizována formou běžné vyučovací hodiny s důrazem na praktické činnosti nebo exkurze.

Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

1. Kompetence k učení:

- učíme žáky vyhledávat a třídit informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií,
- seznamujeme žáky s obecně používanými znaky, termíny, symboly a učíme je dávat do vzájemných souvislostí,
- provádíme experimenty, pozorování a různá fyzikální měření pro ověření či potvrzení různých hypotéz.

2. Kompetence k řešení problémů:

- učíme je využívat teoretických poznatků při řešení jednoduchých praktických problémů,
- seznamujeme žáky s různými zdroji informací, které mohou vést k řešení problému,
- učíme je porovnávat a zobecňovat nové poznatky a vlastní zkušenosti,
- učíme je praktickému ověřování řešení problému.

3. Kompetence komunikativní:

- učíme žáky souvisle a výstižně formulovat své názory,
- vedeme žáky k potřebě vyslechnout a pochopit odlišný názor a zabývat se jím,
- učíme žáky využívat tištěných informací k rozvoji vlastních vědomostí, rozumět běžným textům a obrazovým materiálům.

4. Kompetence sociální a personální:

- učíme žáky diskutovat,
- učíme je chápat význam týmové i samostatné práce.

5. Kompetence občanské:

- vedeme žáky k uvědomění si nutnosti ochrany životního prostředí.

6. Kompetence pracovní:

- nacházíme způsoby, jak využívat znalosti získané ve škole i mimo ni,
- vedeme je k osvojování dovedností předcházet a řešit situace ohrožující zdraví, život, majetek nebo životní prostředí.

Vyučovací předmět: **Fyzika**Ročník: **6.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
Žák by měl:		
<ul style="list-style-type: none"> - poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu, - znát vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles při řešení jednoduchých problémů, - znát účinky třecí síly na pohyb tělesa, ovlivňování třecí síly v praxi, - rozeznat, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla, - předvídat změnu pohybu těles při působení síly, - aplikovat poznatky o jednoduchých strojích při řešení praktických problémů, - znát základní druhy tepelných motorů a jejich využití. 	<p>Pohyb těles, síly:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohyb a klid těles, - rovnoměrný pohyb těles, - tření, - působení sil stejných a opačných směrů na těleso, gravitační pole, gravitační síla, - jednoduché stroje a jejich užití v praxi, - tepelné motory. 	
<ul style="list-style-type: none"> - znát vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců). 	<p>Energie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce a výkon. 	

Vyučovací předmět: **Fyzika**

Ročník: **7.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - znát skupenství látek a jejich vlastnosti, - rozpoznat přeměny skupenství na základě dějů probíhajících v přírodě, - rozeznat teplo přijaté či odevzdané tělesem. 	<p>Energie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skupenství látek a jejich vlastnosti, - přeměny skupenství: tání, tuhnutí, vypařování, kapalnění, - skupenské teplo tání, teplota varu kapaliny. 	
<ul style="list-style-type: none"> - využívat poznatků o zákonitosti tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů, - znát souvislosti mezi atmosférickým tlakem a ději probíhajícími v atmosféře. 	<p>Mechanické vlastnosti tekutin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pascalův zákon, hydraulická zařízení a jejich využití v praxi, - hydrostatický tlak, souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny, - Archimédův zákon – vztlaková síla, potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách. - atmosférický tlak a jeho souvislost s některými procesy v atmosféře. 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznat zdroje zvuku, jeho šíření a odraz, - posoudit vliv nadměrného hluku na životní prostředí a na zdraví člověka. 	<p>Zvukové děje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti zvuku – vznik a zdroje zvuku, látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku; odraz zvuku na překážce, ozvěna; - hudební nástroje, - škodlivost nadměrného hluku. 	<p>EnV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

Vyučovací předmět: **Fyzika**

Ročník: **8.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - znát druhy elektrických nábojů a účinek elektrické síly, - znát účinky magnetické síly, - sestavit podle schématu elektrický obvod, - rozlišit stejnosměrný proud od střídavého a změřit elektrický proud a napětí, - znát zdroje elektrického proudu, - rozlišit vodiče od izolantů na základě jejich vlastností, - znát druhy magnetů a jejich praktické využití, - znát a dodržovat zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními. 	<p>Elektromagnetické a světelné děje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrický obvod - zdroje napětí, spotřebiče, - elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla, - elektrický náboj, - tepelné účinky elektrického proudu, - elektrický odpor, - stejnosměrný elektromotor, - transformátor, - vodiče a izolanty, - pravidla bezpečné práce s elektrickými přístroji a zařízeními. 	

Vyučovací předmět: **Fyzika**

Ročník: **9.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznat vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití, - pojmenovat výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí. 	<p>Energie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy energie, - elektrická energie a výkon, - výroba a přenos elektrické energie, - jaderná energie, jaderný reaktor, jaderná elektrárna, ochrana lidí před radioaktivním zářením, - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie. 	<p>EnV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznat, zda těleso je, či není zdrojem světla, - objasnit způsob šíření světla v prostředí, - rozlišit spojnou čočku od rozptylky a znát jejich využití. 	<p>Elektromagnetické a světelné děje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti světla – zdroje světla, - rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích, - odraz světla, - druhy a využití zrcadel, - čočky a jejich využití, - praktické využití optických přístrojů. 	
<ul style="list-style-type: none"> - znát planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci, - osvojit si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru, - objasnit pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země, - rozlišit hvězdu od planety na základě jejich vlastností. 	<p>Vesmír:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sluneční soustava – její hlavní složky, - Země ve vesmíru, - měsíční fáze, - hvězdy – rozdíl mezi planetou a hvězdou. 	

Chemie

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět **Chemie** vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda .
Zahrnuje tyto tématické okruhy:

- pozorování, pokus a bezpečnost práce,
- směsi,
- částicové složení látek a chemické prvky,
- chemické reakce,
- anorganické sloučeniny,
- organické sloučeniny,
- chemie a společnost.

Do obsahu učiva byl integrován tematický okruh průřezového tématu Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí (zhodnocení užívání paliv jako zdrojů energie, recyklace surovin, užití průmyslových hnojiv, havárie chemických provozů apod.).

Časová dotace:

II. stupeň

6.r.	7.r.	8.r.	9.r.	celkem
-	-	-	1	1

Výuka je realizována formou vyučovací hodiny, formou pokusů, příp. exkurze.

Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

1. Kompetence k učení:

- učíme žáky vyhledávat a třídit informace podle zadaných kritérií,
- seznamujeme žáky s obecně používanými znaky, termíny, symboly a učíme je dávat do vzájemných souvislostí,
- pomocí pozorování, pokusů a praktických činností poznáváme vlastnosti různých látek, surovin a jejich využití.

2. Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit případným nezdarem,
- umožňujeme žákům využívat při řešení problému různé materiály a zdroje.

3. Kompetence komunikativní:

- učíme žáky souvisle a výstižně formulovat své názory,

- učíme žáky rozumět běžným textům a obrazovým materiálům,
- podporujeme diskuzi na dané téma.

4. Kompetence sociální a personální:

- učíme žáky diskutovat,
- učíme je chápat význam týmové i samostatné práce,
- zadáváme úkoly, při nichž žáci spolupracují.

5. Kompetence občanské:

- vedeme žáky k uvědomění si nutnosti ochrany životního prostředí,
- poskytujeme žákům prostor pro vyjádření vlastních názorů.

6. Kompetence pracovní:

- nacházíme způsoby, jak využívat znalosti získané ve škole i mimo ni,
- učíme je pracovat podle předem stanoveného postupu,
- vedeme žáky ke správnému používání pomůcek a materiálů, k dodržování pravidel bezpečnosti.

Vyučovací předmět: **Chemie**

Ročník: **9.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
Žák by měl:		
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišit společné a rozdílné vlastnosti látek, - rozpoznat přeměny skupenství látek, - pracovat bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami, - umět reagovat na případy úniku nebezpečných látek. 	<p>Pozorování, pokus a bezpečnost práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, - zásady bezpečné práce ve školní pracovně i v běžném životě, - nebezpečné látky a přípravky, značení a užívání běžných chemikálií, - mimořádné události – úniky nebezpečných látek, havárie chemických provozů, ekologické katastrofy. 	EnV – Vztah člověka k prostředí
<ul style="list-style-type: none"> - poznat směsi a chemické látky, - rozeznat druhy roztoků a jejich využití v běžném 	<p>Směsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - různorodé a stejnorodé roztoky, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok, - vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění 	

<p>životě,</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišit různé druhy vody a uvést příklady jejich použití, - uvést zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí. 	<p>pevné látky,</p> <ul style="list-style-type: none"> - oddělování složek směsi (filtrace, destilace, krystalizace), - voda v přírodě, pitná a užitková voda, odpadní vody, čistota vody, - složení vzduchu, čistota ovzduší, smog, teplotní inverze. 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišit výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí. 	<p>Chemické reakce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nejjednodušší chemické reakce nejobvyklejších prvků. 	
<ul style="list-style-type: none"> - orientovat se v periodické soustavě chemických prvků, - znát nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny, - používat chemické značky vybraných prvků, - rozpoznat vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti. 	<p>Částicové složení látek a chemické prvky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, - prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití nejobvyklejších prvků, - nejjednodušší chemické sloučeniny. 	
<ul style="list-style-type: none"> - popsat vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a znát vliv těchto látek na životní prostředí, - orientovat se na stupnici pH, změřit pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem, - poskytnout první pomoc při zasažení 	<p>Anorganické sloučeniny:</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvosloví nejobvyklejších oxidů, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, - vlastnosti, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů, - kyselost a zásaditost roztoků, - vlastnosti a použití vybraných solí, - první pomoc. 	

<p>pokožky kyselinou nebo hydroxidem.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - znát nejjednodušší uhlovodíky, uvést jejich zdroje, vlastnosti a použití, - zhodnotit užívání paliv jako zdrojů energie, - znát příklady produktů průmyslového zpracování ropy, - uvést příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy. 	<p>Organické sloučeniny:</p> <ul style="list-style-type: none"> - příklady a využití uhlovodíků, směsi uhlovodíků, alkoholy, aromatické uhlovodíky, - paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva; příklady využití, - zdroje přírodních látek a jejich vlastnosti, - bílkoviny, tuky, sacharidy, vitaminy a jejich vliv na zdraví. 	
<ul style="list-style-type: none"> - vědět o využívání prvotních a druhotných surovin, - znát zásady bezpečnosti při práci s chemickými látkami, - posoudit využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka. 	<p>Chemie a společnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemický průmysl v ČR – výroby, recyklace surovin, - průmyslová hnojiva – užití a hledisko ochrany životního prostředí, - stavební pojiva – cement, vápno, sádra, užití v praxi, bezpečnost při práci, - plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace, - hořlaviny – třídy nebezpečnosti, zásady zacházení, první pomoc při poleptání nebo popálení, - léčiva a návykové látky. 	

Přírodopis

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět Přírodopis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Zahrnuje tyto tématické okruhy:

- obecná biologie a genetika,
- biologie hub,
- biologie člověka,
- biologie rostlin,
- biologie živočichů,

- neživá příroda,
- základy ekologie,
- praktické poznávání přírody.

Součástí vzdělávacího obsahu jsou tematické okruhy následujícího průřezového tématu:

Enviromentální výchova – Ekosystémy, Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí: zdůrazňuje pochopení základních přírodních zákonitostí, souvislostí od jednotlivých až ke složitým ekosystémům, postavení člověka v přírodě, získávání informací o obnovitelných zdrojích surovin a energie, vede děti k chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa. Umožňuje pochopení vlastní odpovědnosti k ochraně životního prostředí (pálení plastů, znečišťování řek, vyhazování domovního odpadu do volné přírody).

Časová dotace:

II. stupeň

6. r.	7. r.	8. r.	9. r.	celkem
1+1	1 + 1	2	1	7

Výuka bude probíhat v učebně formou vyučovací hodiny, prostřednictvím vycházek do okolní přírody, výlety do některých chráněných lokalit v našem regionu, exkurzí, pozorování vybraných živočišných druhů, prostřednictvím výukových programů v učebně PC.

Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

1. Kompetence k učení:

- vedeme žáky k poznání základních vědomostí o přírodě a přírodních dějích,
- učíme je třídit informace,
- podporujeme využívání moderní techniky.

2. Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit případným nezdarem,
- snažíme se řešit praktické problémy.

3. Kompetence komunikativní:

- vytváříme praktické situace (vycházky do přírody, práce na školním pozemku), při kterých mohou žáci komunikovat,
- vedeme žáky k užívání spisovného jazyka a správné terminologie,
- vedeme žáky k plnění úkolů podle pokynů,
- zadáváme úkoly, při kterých spolupracují.

4. Kompetence sociální a personální:

- podporujeme sebedůvěru žáků,
- oceňujeme jejich úspěšnost,
- umožňujeme žákům vzájemnou výpomoc při samostatné práci.

5. Kompetence občanské:

- vedeme žáky k toleranci individuálních odlišností,
- vedeme žáky k ochraně svého zdraví, životního prostředí,
- vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů.

6. Kompetence pracovní:

- vedeme žáky ke správným způsobům užívání pomůcek, techniky a ostatního vybavení školy,
- učíme žáky chránit životní prostředí,
- vedeme je k osvojování dovedností předcházet a řešit situace ohrožující zdraví, život nebo životní prostředí,
- vedeme žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností v praxi.

Vyučovací předmět: **Přírodopis**

Ročník: **6.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
Žák by měl:		
<ul style="list-style-type: none"> - mít základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích, - rozlišit základní projevy a podmínky života, - vědět o vztahu živé a neživé přírody. 	<p>Obecná biologie a genetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní děje, - základní projevy a podmínky života, - vztah živé a neživé přírody. 	EnV – Základní podmínky života

<ul style="list-style-type: none"> - rozdělit živočichy na obratlovce a bezobratlé (základní dělení), - rozlišit jednotlivé skupiny obratlovců, znát jejich hlavní zástupce, - znát způsob jejich výživy, - porovnat vnější a vnitřní stavbu obratlovců, vysvětlit funkce jednotlivých orgánů - objasnit jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí, - odvodit na základě vlastního pozorování základní projevy chování obratlovců v přírodě, - vědět o významu obratlovců v přírodě i pro člověka, - využívat zkušeností s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb, - uplatňovat zásady bezpečného chování ve styku se živočichy. 	<p>Biologie živočichů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obratlovci a bezobratlí – základní znaky, - základní dělení obratlovců, - způsob výživy, - živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, - způsob života, přizpůsobení se danému prostředí, - základní projevy chování, - význam obratlovců, - živočišná společenstva, hospodářsky významné druhy, kriticky ohrožené druhy, - zásady bezpečného chování ve styku s živočichy. 	
---	---	--

Vyučovací předmět: **Přírodopis**

Ročník: **7.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišit jednotlivé skupiny živočichů a znát jejich zástupce, - rozlišit jednotlivé skupiny bezobratlých, - odvodit na základě vlastního pozorování základní projevy chování těchto živočichů v přírodě, - objasnit způsob jejich života a přizpůsobení danému prostředí, - znát zástupce těchto skupin, - vědět o jejich významu pro přírodu i pro člověka. 	<p>Biologie živočichů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přehled vývoje organismů, - prvoci, bezobratlí, obratlovci, - bezobratlí. 	
<ul style="list-style-type: none"> - poznat rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy, - orientovat se v přehledu vývoje organismů, - popsat pohlavní a nepohlavní rozmnožování, - vysvětlit vliv dědičnosti na vývoj organismů. 	<p>Obecná biologie a genetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednobuněčné a mnohobuněčné organismy, - pohlavní a nepohlavní rozmnožování, - podstata dědičnosti, přenos dědičných informací. 	

<ul style="list-style-type: none"> - porovnat vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla, - znát funkce jednotlivých částí rostlin, - vědět o základních rostlinných fyziologických procesech a o jejich využití, - rozlišit základní systematické skupiny rostlin a znát jejich zástupce, - popsat přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí, - znát význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování. 	<p>Biologie rostlin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba rostlinného těla, - funkce a význam jednotlivých částí, - principy fotosyntézy, dýchání, růst, rozmnožování, - poznávání a zařazování běžných druhů a vybraných zástupců nižších a vyšších druhů rostlin, - význam a ochrana rostlin, - hospodářsky důležité rostliny, - rostliny chráněné, jedovaté, léčivé. 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznat naše nejnámější jedlé a jedovaté houby, - porovnat různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech, - poznat lišejníky. 	<p>Biologie hub:</p> <ul style="list-style-type: none"> - houby bez plodnic i s plodnicemi, - lišejníky. 	

Vyučovací předmět: **Přírodopis**

Ročník: **8.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - popsat vznik a vývin jedince, - charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka, - popsat stavbu orgánů a orgánových soustav a jejich funkce, - rozlišit příčiny, příp. příznaky běžných nemocí, - uplatňovat zásady prevence a 	<p>Biologie člověka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - názory na vznik člověka a jeho vývoj, - vznik a vývin jedince, - hlavní etapy vývoje člověka, - stavba a funkce orgánů a orgánových soustav (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, kožní, vylučovací, reprodukční a řídicí), - nemoci, úrazy - prevence a léčba, 	

<p>léčby, - vědět o významu očkování, - znát zásady poskytování první pomoci.</p>	<p>- význam očkování, - zásady první pomoci.</p>	
<p>- vědět o vlivu virů a bakterií na člověka, - znát základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů.</p>	<p>Obecná biologie a genetika: - výskyt, význam, praktické využití, - základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů.</p>	

Vyučovací předmět: **Přírodopis**

Ročník: **9.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
Žák by měl:		
<p>- popsat jednotlivé vrstvy Země, - rozlišit důsledky vnějších a vnitřních geologických dějů, - poznat podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny, - rozeznat některé druhy půd a objasnit jejich vznik, - vědět o jejich hospodářském významu, - vědět o významu vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi.</p>	<p>Neživá příroda: - vznik a stavba Země, - vnější a vnitřní geologické děje, příčiny a důsledky, - nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, praktický význam a využití vybraných zástupců, - složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, hospodářský význam pro společnost, devastace a příklady rekultivace, - podnebí a počasí ve vztahu k životu organismů.</p>	
<p>- uvést příklady organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi, - rozlišit populace, společenstva,</p>	<p>Základy ekologie: - vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím, - populace, společenstva, přirozené a</p>	<p>EnV – Ekosystémy Vztah člověka k prostředí</p>

<p>ekosystémy a objasnit základní princip některého ekosystému,</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlit podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech, - popsat změny v přírodě vyvolané člověkem a objasnit jejich důsledky, - poznat kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí. 	<p>umělé ekosystémy, rovnováha v ekosystému,</p> <ul style="list-style-type: none"> - potravní řetězce, - globální problémy a jejich řešení, - ochrana přírody a životního prostředí. 	
--	--	--

Vyučovací předmět: **Přírodopis**

Ročník: **6. – 9.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
Žák by měl:		
<ul style="list-style-type: none"> - využívat metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu, - dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody. 	<p>Praktické poznávání přírody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické metody poznávání přírody, vycházky, exkurze, - základní pravidla bezpečného chování v přírodě. 	

Zeměpis

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět **Zeměpis** vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Zahrnuje tyto tématické okruhy:

- geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie,
- přírodní obraz Země,
- regiony světa,
- společenské a hospodářské prostředí,
- životní prostředí,
- Česká republika,
- terénní geografické praxe a aplikace.

Do vzdělávacího obsahu byly integrovány tématické okruhy průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá a Objevujeme Evropu a svět (v souvislosti se základními znalostmi o Evropě a jejích státech a základními informacemi o jednotlivých světadílech). Z průřezového tématu Environmentální výchova byly zařazeny tématické okruhy **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** a **Vztah člověka k prostředí** (v souvislosti s druhy dopravy a jejich ekologickou zátěží, s nerovnoměrností života na Zemi apod.).

Časová dotace:

II. stupeň

6.r.	7.r.	8.r.	9.r.	celkem
1	1	1	1	4

Výuka je realizována formou vyučovací hodiny v běžné učebně, příp. exkurzí nebo poznávacími výlety do terénu.

Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

1. Kompetence k učení:

- učíme žáky vyhledávat a třídit informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií,
- seznamujeme žáky s obecně používanými znaky, termíny, symboly a učíme je dávat do vzájemných souvislostí,
- učíme žáky pracovat s různými druhy atlasů a map.

2. Kompetence k řešení problémů:

- podporujeme práci ve skupinách,
- podněcujeme žáky k hledání různých souvislostí,
- vedeme žáky k vnímání nejrůznějších společenských problémů.

3. Kompetence komunikativní:

- učíme žáky souvisle a výstižně formulovat své názory,
- vedeme žáky k potřebě vyslechnout a pochopit odlišný názor a zabývat se jím,
- učíme žáky využívat tištěných informací k rozvoji vlastních vědomostí, rozumět běžným textům a obrazovým materiálům,
- do výuky začleňujeme prvky kooperativního učení.

4. Kompetence sociální a personální:

- učíme žáky diskutovat,
- umožňujeme jim vzájemnou pomoc a spolupráci.

5. Kompetence občanské:

- učíme žáky poznávat naše kulturní tradice a historické dědictví,
- vedeme je k potřebě je chránit,
- vedeme je k respektování přesvědčení druhých lidí a k tomu, aby si vážili jejich vnitřních hodnot,
- učíme žáky chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy.

6. Kompetence pracovní:

- nacházíme způsoby, jak uplatňovat znalosti získané ve škole.

Vyučovací předmět: **Zeměpis**

Ročník: **6.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
Žák by měl:		
<ul style="list-style-type: none"> - rozumět základní geografické, topografické a kartografické terminologii, - získat osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umět ho popsat a určit jednoduché vazby. 	<p>Geografické informace, zdroje dat, kartografie, topografie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybrané obecně používané geografické a kartografické pojmy, - mapa- symboly, smluvené značky, vysvětlivky, - geografická kartografie a topografie – glóbus, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, měřítko a obsah plánů a map, jejich orientace vzhledem ke světovým stranám, praktická cvičení s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě. 	

<ul style="list-style-type: none"> - určit zeměpisnou polohu a rozlohu ČR, - znát sousední státy, - znát přírodní podmínky ČR, umět popsat povrch a jeho členitost, - uvést hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva, - vyhledat na mapách jednotlivé kraje ČR a charakterizovat hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti, - vymezit a lokalizovat území místní krajiny a oblasti podle bydliště, školy, - charakterizovat přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu. 	<p>Česká republika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry, - hospodářské a politické postavení ČR v Evropě, - obyvatelstvo, - krajské členění, - kraj místního regionu, - vymezení místního regionu, zeměpisná poloha, - přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu. 	
--	---	--

Vyučovací předmět: **Zeměpis**

Ročník: **7.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledat na mapách jednotlivé světadíly a oceány, - rozlišit zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů, - charakterizovat polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a států. 	<p>Regiony světa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - světadíly, oceány, makroregiony světa, - určující a srovnávací kritéria včetně polohy a rozlohy (jazyk, náboženství, kultura, osídlení), - regionální společenské a politické útvary, - národní a mnohonárodní státy, - vybrané přírodní, hospodářské, společenské, politické a environmentální problémy, možnosti jejich řešení ve vybraných regionech. 	<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>VMEGS - Objevujeme Evropu a svět</p>

Vyučovací předmět: **Zeměpis**

Ročník: **8.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
Žák by měl:		
<ul style="list-style-type: none"> - objasnit důsledky pohybů Země, - vědět o působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost, - vědět o působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu. 	<p>Přírodní obraz Země:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvar a pohyby Země, důsledky pohybů Země na život lidí a organismů, střídání dne a noci, střídání ročních období, časová pásma, - přírodní sféra a její základní složky, - utváření zemského povrchu, - podnebné pásy, přírodní oblasti Země, - přírodní oblasti na regionální úrovni. 	<p>EnV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EnV – Vztah člověka k prostředí</p>

Vyučovací předmět: **Zeměpis**

Ročník: **9.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
Žák by měl:		
<ul style="list-style-type: none"> - znát základní pohyby Země a jejich význam (střídání dne a noci, střídání ročních období), - znát význam časových pásem, - znát podnebné pásy a jejich vliv na počasí, rostlinstvo a živočišstvo, - vědět o významu vlivu člověka na podnebí a o vlivu přírody na lidskou společnost, - vědět o působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu, 	<p>Společenské a hospodářské prostředí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - planeta Země, 	<p>EnV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EnV – Vztah člověka k prostředí</p>

- znát a rozlišovat druhy map,		
- znát polohu oceánů a jejich členitost (Atlantský, Tichý, Indický a Severní ledový oceán), - číst z map a znát hlavní námořní cesty,	- oceány,	
- znát základní druhy dopravy a jejich význam (silniční, železniční, vodní, letecká doprava), - vědět, co je cestovní ruch a jaký je jeho význam pro rekreaci, - znát pojmy pohraniční styk, hraniční přechod, celnice, cestovní doklady, - znát místní dopravní síť a druhy dopravy v nich, - umět se orientovat v jízdních řádech a informačních zdrojích, - znát základní druhy služeb a jejich význam pro život.	- Česká republika.	

Hudební výchova

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Tento předmět rozvíjí hudebnost žáků, poskytuje jim vhled do hudební kultury, ale má také významný relaxační a rehabilitační charakter. Proto je zařazen ve všech ročnících povinné školní docházky. Zahrnuje následující okruhy:

- vokální činnosti,
- instrumentální činnosti,
- poslechové činnosti,
- hudebně pohybové činnosti.

Součástí vzdělávacího obsahu je tematický okruh průřezového tématu Multikulturní výchova – **Multikulturalita** (v souvislosti s poznáváním specifických kulturních zvyků, různých jazyků a hudebních uskupení, jako prostředek vzájemného obohacování a prevence xenofobních, rasistických tendencí).

Časová dotace:

I. stupeň

1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	celkem
1	1	1	1	1	5

II.stupeň

6.r.	7.r.	8.r.	9.r.	celkem
1	1	1	1	4

Výuka probíhá ve třídě, kde je umístěn klavír, příp. v běžné učebně (s využitím kláves, Orf. instrumentáře, kytary, harmonia,...) formou vyučovací hodiny.

Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

1. Kompetence k učení:

- uplatňujeme individuální přístup k žákům,
- projevujeme vůči každému žákovi očekávání úspěchu a oceňujeme každý jeho pokrok,
- vedeme žáky k používání základních pojmů souvisejících s tímto předmětem,
- učíme je chápat a používat základní znaky a symboly,
- vedeme je k užívání vhodných pomůcek, technik a metod,
- učíme je vyhledávat různé informace související s předmětem,
- zajímáme se o názory dětí.

2. Kompetence k řešení problému:

- učíme žáky řešit problém různým způsobem,
- zadáváme úkoly, které umožňují volbu různých postupů.

3. Kompetence komunikativní:

- vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu,
- umožňujeme žákům vzájemné sdělování svých pocitů a názorů,
- vedeme je k užívání různých komunikačních prostředků (gest, zvuků, pantomimy, hry na hudební nástroj,...),
- učíme je posuzovat, hodnotit a vyjadřovat svůj názor.

4. Kompetence sociální a personální:

- pracujeme ve skupinách,
- učíme se respektovat druhé lidi a jejich názor,
- upevňujeme dobré vztahy mezi spolužáky,
- spolupodílíme se na vytváření příjemné pracovní atmosféry,
- vedeme žáky k utváření pozitivní představy o sobě samém; podporujeme tím jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj.

5. Kompetence občanské:

- vedeme žáky k toleranci individuálních odlišností,
- seznamujeme je s kulturním dědictvím naší země, učíme je vážit si ho a být na něj hrdí.

6. Kompetence pracovní:

- učíme žáky správně používat hudební nástroje a technické vybavení,
- umožňujeme jim prezentovat výsledky jejich práce,
- vedeme je ke koncentraci na pracovní výkon.

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**

Ročník: **1. – 3.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
Žák by měl:		
<ul style="list-style-type: none"> - správně a hospodárně dýchat, - dbát na správné držení těla, - zřetelně vyslovovat, - dodržovat správný rytmus a tempo, - rytmizovat jednoduchá slovní spojení a říkadla, - zpívat jednoduché lidové i umělé písně v rozsahu kvinty. 	<p>Vokální činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správné dýchání, - správné držení těla, - artikulace, - dodržování rytmu a tempa, - rytmizace, - intonační cvičení, - zpěv lidových a umělých písní. 	
<ul style="list-style-type: none"> - hrát na tělo v pravidelné pulzaci v sudém i lichém metru, - doprovodit zpěv jednoduchými rytmickými nástroji. 	<p>Instrumentální činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na tělo, - hra na rytmické nástroje (Orffův instrumentář). 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišit zvuk a tón, - rozlišovat sílu zvuku, - rozlišit hlas mluvený a zpívaný, - poznat některé hudební nástroje zrakem i sluchem, - soustředit se na krátký poslech. 	<p>Poslechové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvuk, tón, - síla zvuku, - hlas mluvený, zpívaný, - hudební nástroje, - poslech skladeb pro děti dle výběru učitele. 	
<ul style="list-style-type: none"> - správně držet tělo při chůzi a pochodu za doprovodu hudby, - měnit pohyb podle rytmických a tempových změn, - hrát jednoduché pohybové a taneční hry s říkadly a dětskými popěvkami. 	<p>Hudebně pohybové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chůze, pochod, - pohyb podle rytmu a tempa, - jednoduché pohybové a taneční hry. 	

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**

Ročník: **4. - 5.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
Žák by měl:		
<ul style="list-style-type: none"> - zpívat písně v přiměřeném rozsahu podle jeho individuálních schopností, - pokračovat v osvojených činnostech z předešlých ročníků (držení těla, dýchání, výslovnost, dodržování rytmu a tempa) - frázování. 	<p>Vokální činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - intonační cvičení, - rytmizace říkadel, - melodizace říkadel, - zpěv jednoduchých lidových i umělých písní v rozsahu kvinty – oktávy. 	
<ul style="list-style-type: none"> - zdokonalovat hru na tělo, - doprovodit spolužáky na rytmické hudební nástroje. 	<p>Instrumentální činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na tělo, - jednoduchý doprovod na rytmické nástroje (Orffův instrumentář) v lichém a sudém metru. 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišit tóny podle výšky, síly, délky a barvy, - rozeznat některé hudební nástroje podle zvuku, - znát některé naše nejvýznamnější hudební skladatele, - soustředit se na poslech skladeb. 	<p>Poslechové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výška, síla, délka tónu, - zpěvní hlasy, - hudební nástroje (klavír, housle, kytara, flétna), - naši nejvýznamnější hudební skladatelé, - poslech skladeb pro děti podle výběru učitele. 	
<ul style="list-style-type: none"> - umět propojit vlastní pohyb s hudbou. 	<p>Hudebně pohybové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochod podle hudebního doprovodu, - pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami. 	

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**

Ročník: **6. – 9.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
Žák by měl:		
<ul style="list-style-type: none"> - znát a interpretovat vybrané lidové a umělé písně. 	<p>Vokální činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - intonační cvičení, - zpěv jednohlasu v přiměřeném rozsahu, - zpěv vícehlasu (lidový dvojhlas, kánon, quodlibet) podle schopností dětí, - seznámení s grafickým záznamem melodie. 	
<ul style="list-style-type: none"> - doprovázet písně pomocí ostinata. 	<p>Instrumentální činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nástroje Orffova instrumentáře, - rytmický vícehlas. 	
<ul style="list-style-type: none"> - soustředit se na poslech skladeb většího rozsahu, - rozeznávat různé hudební žánry, - rozpoznat vybrané hudební nástroje symfonického orchestru, - znát vybrané hudební skladatele a jejich díla. 	<p>Poslechové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební nástroje, - hudební uskupení, - hudební žánry - rozlišování zpěvních hlasů, - nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich dílo. 	<p>MuIV - Multikulturalita</p>
<ul style="list-style-type: none"> - poznat relaxační hudbu, vědět, k čemu se využívá. 	<p>Hudebně pohybové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - relaxační techniky, muzikoterapie. 	

Výtvarná výchova

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Tento předmět rozvíjí tvořivost a vnímavost k sobě samému i k okolnímu světu. Vytváří příležitosti pro vzájemnou spolupráci, toleranci a napomáhá k utváření postojů a hodnot. Má také významný relaxační a rehabilitační charakter, proto je zařazen ve všech ročnících školní docházky.

Součástí vzdělávacího obsahu je tématický okruh **Kreativita** z průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova, jako prostředek vyjádření, zpracování různých výtvarných nápadů, schopnosti vidět věci jinak, uplatnit originální nápady ve volbě různých technik, materiálů, postupů.

Časová dotace:

I. stupeň

1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	celkem
1	1	1	1	1	5

II. stupeň

6.r.	7.r.	8.r.	9.r.	celkem
1	1	1	1	4

Výuka probíhá v prostorách běžné učebny, v terénu, případně v učebně PC, kde je realizována prostřednictvím výukových programů.

Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

1. Kompetence k učení:

- využíváme pozitivní motivace jako jeden ze základních postupů pro utváření trvalého zájmu o výtvarnou činnost,
- podporujeme vlastní motivaci dětí, oceňujeme jejich úspěšnost,
- rozvíjíme pozitivní vztah k umění a jeho vnímání,
- používáme různé prostředky a postupy pro vyjádření emocí, nálad a vyjádření fantazie,
- pracujeme s tradičními i netradičními materiály.

2. Kompetence k řešení problému:

- vedeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit případnými nezdary.

3. Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k plnění úkolů podle pokynů,

- učíme je slovně vyjádřit své postřehy a pocity,
- učíme je vyjádřit i vnímat hodnocení a obhájit svůj názor.

4. Kompetence sociální a personální:

- podporujeme sebedůvěru žáků,
- vedeme žáky k vzájemné pomoci,
- vedeme je k prezentaci výsledků vlastních činností ve třídě i ve škole.

5. Kompetence občanské:

- vedeme žáky k toleranci individuálních zvláštností a odlišností ve výtvarném projevu,
- učíme je poznávat, chápat a chránit naše kulturní dědictví.

6. Kompetence pracovní:

- vedeme žáky ke správným způsobům užívání a udržování pomůcek, techniky a ostatního vybavení,
- učíme žáky správně užívat získané zkušenosti, dovednosti a vědomosti,
- učíme je zvládnout různé pracovní dovednosti či postupy,
- dbáme na to, aby udržovali sebe, pomůcky i pracovní prostor v čistotě.

Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**

Ročník: **1. – 3.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
Žák by měl:		
<ul style="list-style-type: none"> - zvládnout základní výtvarné tvořivé dovednosti, - uplatňovat vlastní představivost a fantazii při výtvarných činnostech, - rozpoznávat a pojmenovat základní barvy, tvary a objekty, 	<ul style="list-style-type: none"> - kresba: tužka, pastelky, voskové pastely, tabulové křídly, - malba: základní dovednosti při práci se štětcem, akvarel, tempery, hry s barvou, malba prsty, - prostorové tvoření: hlína, modelovací hmota, modurit, sádra, stavebnice, - dekorativní práce: práce s papírem, textilem, přírodninami, - kompozice z různých materiálů: kombinované techniky, koláž, asambláž. 	OSV - Kreativita

Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**

Ročník: **4. - 5.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
Žák by měl:		

<ul style="list-style-type: none"> - vnímat a pojmenovat vztahy mezi tvary, barvami (barevné kontrasty), - umět zachytit základní tvar zobrazovaného předmětu, - zvládat základy kompozice výtvarného díla, - vyjádřit vlastní fantazii ve výtvarném ztvárnění, - používat na elementární úrovni základní výtvarné techniky, - znát nejznámější ilustrace knih a filmů pro děti. 	<ul style="list-style-type: none"> - kresba: tužka, pastelky, voskové pastely, tabulové křídly, uhel, - malba: základní dovednosti při práci se štětcem, akvarel, tempery, hry s barvou, malba prsty, - prostorové tvoření: hlína, modelovací hmota, modurit, sádra, stavebnice, kartón, - dekorativní práce: práce s papírem, textilem, přírodninami, - kompozice z různých materiálů: kombinované techniky, koláž, asambláž. 	<p>OSV - Kreativita</p>
--	---	-----------------------------

Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**

Ročník: **6. – 9.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - zvládat přípravu, postup a finální úpravy výtvarného vyjádření na dané téma, - umět výtvarně ztvárnit vlastní představy na základě vlastních zkušeností a fantazie, - využívat možnosti běžných výtvarných technik, - vnímat a rozlišovat různé výtvarné styly, žánry a techniky, - zvládat základy figurální tvorby (proporce lidského těla), 	<ul style="list-style-type: none"> - kresba: kresba architektonických prvků, základy figurální tvorby, zátiší, krajina – základy perspektivy; tužka, uhel, - malba, - grafické a kombinované techniky, - koláž, asambláž, - výtvarné práce na počítači, - modelování, - písmo: výrazové možnosti písma, typy písma, 	<p>OSV - Kreativita</p>

<ul style="list-style-type: none"> - aplikovat poznatky z výtvarné výchovy na vlastní životní styl, umět využít estetické citění v praktickém životě, - poznat nejznámější díla světových malířů a sochařů, - mít kladný vztah ke kulturnímu dědictví našeho národa a jeho ochraně. 	<ul style="list-style-type: none"> - tvorba našich a světových malířů a sochařů, - působení uměleckého díla na člověka, - kolektivní práce: školní výstavy, výzdoba školy,... 	
--	--	--

Výchova ke zdraví

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou zdraví. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné návyky. Rozvíjejí sociální dovednosti a komunikaci, dovednost odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit případnému ohrožení v různých situacích.

Součástí obsahu vyučovacího předmětu jsou tematické okruhy následujících průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova:

- **Sebepoznání a sebepojetí** v souvislosti s poznáváním sebe sama,
- **Mezilidské vztahy** v souvislosti s rozvíjením chování, které podporuje dobré vztahy,
- **Seberegulace a sebeorganizace** v souvislosti s rozvíjením sebekontroly a s nácvikem zvládnutí problémových situací.

Mediální výchova:

- **Fungování a vliv médií ve společnosti** v souvislosti s jejím vlivem a dopadem na každodenní život jedince, na rodinu, na společnost.

Časová dotace:

II. stupeň

8.r.	9.r.	celkem
1	1	2

Výuka probíhá zejména v prostorách běžné učebny, případně v učebně PC, kde je realizována prostřednictvím výukových programů.

Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

1. Kompetence k učení:

- upevňujeme získané poznatky a vědomosti, motivujeme formou oceňování sebemenších úspěchů,
- vedeme žáky k vyhledávání a využívání informací v praktickém životě.

2. Kompetence k řešení problému:

- učíme žáky rozpoznat a vnímat problémové situace,
- vedeme žáky k hledání nejvhodnějšího způsobu řešení takových situací,
- učíme je samostatně řešit běžné životní situace přiměřeně k jejich schopnostem,
- učíme žáky přijímat důsledky svých rozhodnutí,
- vedeme žáky k tomu, aby se nebáli požádat o radu,
- učíme je přivolat pomoc v případě ohrožení sebe sama, či jiné osoby.

3. Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci,
- podněcujeme žáky k získávání komunikačních dovedností různými metodami a formami výuky podporujícími rozvoj sociálních vztahů ve třídě, v rodině, ve společnosti,
- učíme žáky vyhledávat a využívat tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí,
- učíme je k chápání textů, záznamy a obrazové materiály,
- učíme žáky zvládnout jednoduchou formu písemné komunikace,
- vedeme je k využívání běžných komunikačních a informačních prostředků.

4. Kompetence sociální a personální:

- posilujeme žákovu sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby,
- vytváříme povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti,
- vytváříme u žáků potřebu projevit pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací,
- učíme žáky rozvíjet citlivé a vnímavé vztahy k lidem, ke svému prostředí a k přírodě,
- posilujeme vnímavé a citlivé chování k potřebám starých, nemocných a postižených lidí,
- učíme žáky rozpoznávat náznaky možného psychického a fyzického zneužívání,
- vedeme je k pochopení toho, že sport je jedním z prostředků navazování sociálních kontaktů.

5. Kompetence občanské:

- rozvíjíme u žáků aktivní postoj k ochraně svého fyzického, duševního a sociálního zdraví a k zodpovědnosti za ně,
- vedeme žáky k dodržování zdravého životního stylu,
- učíme žáky zvládnout běžnou komunikaci s úřady,
- pomáháme žákům k pochopení nebezpečí xenofobie,
- učíme žáky podílet se na ochraně životního prostředí a přírody,
- připravujeme žáky k tomu, aby se dokázali chovat v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob a uplatnit osvojené dovednosti a postupy.

6. Kompetence pracovní:

- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých lidí,
- umožňujeme žákům zažít uspokojení ze společných výsledků,
- pomáháme žákům rozvíjet reálné schopnosti a možnosti při rozhodování o vlastním životě a profesní orientaci,
- učíme žáky dodržovat zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot,
- učíme žáky reálně posoudit výsledek své práce i práce ostatních,
- umožňujeme žákům využívat získané znalosti a zkušenosti v praxi.

Vyučovací předmět: **Výchova ke zdraví**

Ročník: **8.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
Žák by měl:		
<ul style="list-style-type: none"> - chápat význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny. 	<p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, rodičovství, - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity (rodina, škola, vrstevnická skupina, zájmová skupina). 	<p>OSV - Sebepoznání a sebepojetí</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomovat si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím, - respektovat zdravotní stav svůj i vrstevníků a v rámci svých možností usilovat o aktivní podporu zdraví, - dodržovat správné stravovací návyky, v rámci svých možností uplatňovat zásady správné výživy a stravování, - seznámit se s ochranou před nemocemi přenosnými pohlavním stykem,(HIV, AIDS, hepatitida), - znát význam preventivní a lékařské péče, 	<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek, specifické druhy výživy, poruchy příjmu potravy, - režim dne (rozdělit jídlo, aktivity, odpočinek a spánek), - stres a jeho vztah ke zdraví, - civilizační choroby, - ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy, - preventivní a lékařská péče, - chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, v dopravě, na pracovišti,...). 	

<ul style="list-style-type: none"> - vědět, jak předcházet úrazům v domácnosti, při sportu, na pracovišti, ve škole, v dopravě,... 		
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišit etapy lidského vývoje (dětství, puberta, dospívání), - znát rizika předčasné sexuální zkušenosti, - znát základy péče o dítě. 	<p>Změny v životě člověka a jejich reflexe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dětství, puberta, dospívání (tělesné, duševní a společenské změny), - sexuální dospívání (prevence rizikového sexuálního chování, předčasná sexuální zkušenost, antikoncepce, těhotenství, rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity), - základy péče o dítě. 	
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy, - dát do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her, - vědět o centrech odborné pomoci a vyhledat a použít jejich telefonní čísla. 	<p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - auto-destruktivní závislosti (návykové látky, gamblerství, náboženské sekty), - centra odborné pomoci. 	
<ul style="list-style-type: none"> - projevovat zdravé sebevědomí a preferovat ve styku s vrstevníky pozitivní cíle, hodnoty a zájmy. 	<p>Osobnostní a sociální rozvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání a sebepojetí - vztah k sobě a k druhým lidem, - chování podporující dobré vztahy. 	

Vyučovací předmět: **Výchova ke zdraví**

Ročník: **9.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi v konfliktních a krizových situacích, v případě potřeby vyhledat pomoc, - zaujímat odmítavé postoje ke všem formám násilí a brutality, - dát do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her, - pochopit souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví a životního stylu, - vědět o centrech odborné pomoci a vyhledat a použít jejich telefonní čísla, - vědět o působení a vlivu reklamy a médií na člověka, - chovat se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívat základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel. 	<p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečné chování (komunikace s vrstevníky, neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, konfliktní a krizové situace), - násilí, zneužívání, sexuální kriminalita, šikana, - auto-destruktivní závislosti (návykové látky, gamblerství, náboženské sekty), - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, - centra odborné pomoci, - manipulativní reklama a informace, - živelní pohromy, terorismus. 	<p>MedV - Fungování a vliv médií ve společnosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjet schopnost komunikace a chování podporující dobré vztahy, - uplatňovat osvojené sociální 	<p>Osobnostní a sociální rozvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy a komunikace, - dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích, - seberegulace a sebeorganizace 	<p>OSV – Mezilidské vztahy, Seberegulace a sebeorganizace</p>

<p>dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy,</p>	<p>činností a chování (sebekontrola, zvládnání problémových situací,...),</p> <ul style="list-style-type: none"> - psychohygiena (předcházení a zvládnání stresu), - morální rozvoj - rozvíjení rozhodovacích dovedností, dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, dovednosti pomáhajícího a prosociálního chování. 	
<ul style="list-style-type: none"> - mít odpovědnost za své zdraví a zdraví druhých lidí. 	<p>Podpora zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prevence, intervence, - působení na změny kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za své zdraví. <p>Zdravý způsob života a péče o zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tělesná a duševní hygiena. 	

Tělesná výchova

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět **Tělesná výchova** vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vede děti, s ohledem na jejich věk, postižení a pohybové možnosti, od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a k vlastní pohybové seberealizaci. Kromě rozvíjení pohybového nadání se zaměřuje i na korekci zdravotních oslabení, na vytváření aktivního vztahu ke sportu a učí děti chápat, že sport je vynikající prostředek k navazování sociálních kontaktů.

Zahrnuje následující okruhy:

- činnosti ovlivňující zdraví,
- činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností,
- činnosti podporující pohybové učení.

Součástí vzdělávacího obsahu předmětu jsou tematické okruhy z průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova – **Seberegulace a sebeorganizace** (v souvislosti se cvičením sebekontroly, sebeovládání a s organizací vlastního času), **Spolupráce a soutěživost** (související s rozvojem sociálních dovedností pro spolupráci a soutěživost) a **Psychohygiena**

ZŠ a MŠ Benešov nad Ploučnicí, příspěvková organizace

(v souvislosti s nábívkou dovedností zvládat stresové situace, s využitím volného času, s vytvářením dobrého vztahu k sobě samému a dovedností pro pozitivní naladění mysli).

Časová dotace:

I. stupeň

1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	celkem
3	3	3	3	3	15

II. stupeň

6.r.	7.r.	8.r.	9.r.	celkem
3	3	3	3	12

Výuka probíhá v tělocvičně, v terénu, na hřišti, na koupališti. Je realizována formou vyučovací hodiny a projektu „Sportovní den“.

Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

1. Kompetence k učení:

- vedeme děti ke správnému používání náčiní, náradí,
- vedeme je k osvojení správné terminologie,
- vždy projevujeme vůči každému žákovi očekávání úspěchu,
- oceňujeme každý sebemenší pokrok dítěte,
- snažíme se zamezit tomu, aby se děti něco naučily špatně.

2. Kompetence k řešení problému:

- učíme děti zvládat vypjaté situace, ke kterým může docházet,
- vedeme je ke společnému vytváření herní taktiky,
- učíme je přijímat důsledky svých rozhodnutí,
- umožňujeme žákům otevřeně se vyjadřovat k různým problémům a navrhopvat různá řešení,
- učíme je poskytnout nebo přivolat pomoc v případě potřeby.

3. Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k plnění úkolů podle pokynů,
- vedeme žáky ke klidnému a věcnému řešení konfliktních situací,
- snažíme se odstraňovat nežádoucí projevy v komunikaci žáků.

4. Kompetence sociální a personální:

- obměňováním skupin rozvíjíme u žáků schopnost zastávat ve skupině různé role a uvědomovat si odlišnou míru zodpovědnosti,
- vedeme žáky k maximální toleranci ve vztahu k pomalejším, slabším, méně šikovným žákům,
- vedeme je k uvědomění si nezbytnosti jim pomáhat,
- starší žáky zapojujeme do organizace akcí pro mladší žáky.

5. Kompetence občanské:

- učíme žáky rozpoznávat a pojmenovávat vlastní chyby či nevhodné chování,
- vedeme žáky k pochopení významu zdraví pro život a seznamujeme je s důsledky zneužívání všech návykových látek,
- zapojujeme žáky do sportovních aktivit, ve kterých reprezentují školu.

6. Kompetence pracovní:

- učíme žáky správně používat TV náčiní a nářadí,
- umožňujeme jim předvést získané dovednosti,
- vedeme je ke koncentraci na výkon a jeho dokončení.

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: **1. - 3.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
Žák by měl:		
<ul style="list-style-type: none"> - získat kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám, - zvládnout podle pokynů přípravu na pohybovou činnost, - reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti, - mít osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů, - dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech, - mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách. 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví, - příprava organismu: na pohybovou činnost, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení, - zdravotně zaměřené činnosti: správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení, - rozvoj rychlosti, pohyblivosti a koordinace pohybu, - hygiena při TV: osobní hygiena, vhodné oblečení a obutí, - bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí. <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry: pohybové činnosti jednotlivce, dvojic a skupin; pohybové hry s různým zaměřením a využitím tradičního 	<p>OSV - Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV - Psychohygiena</p> <p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV - Spolupráce a soutěživost</p> <p>OSV- komunikace</p>

	<p>i netradičního náčiní, bez náčiní; motivační a napodobivé hry, - základy gymnastiky: průpravná cvičení; jednoduchá akrobatická cvičení; cvičení s náčiním a na nářadí, - rytmická a kondiční cvičení: sladění jednoduchého pohybu s hudbou, - základy atletiky: průpravné atletické činnosti; rychlostní běh na krátkou vzdálenost; skok do dálky, hod míčkem,</p> <p>- základy sportovních her: průpravné hry; základní manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti; základní herní činnosti jednotlivce; hry se zjednodušenými pravidly, - turistika a pobyt v přírodě: chování v přírodě; chůze v terénu, - plavání: hygiena plavání; hry ve vodě; adaptace na vodní prostředí; základní plavecké dovednosti, - lyžování, bruslení: hry na sněhu a na ledě (podle možností).</p> <p>Činnosti podporující učení:</p> <p>- základní organizační činnosti, - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály, - pravidla zjednodušených her a soutěží, - zásady fair play.</p>	
--	--	--

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: **4. - 5.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - znát význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snažit se začleňovat pohyb do denního režimu, - zařazovat do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením, - zdokonalovat základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností, - reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti, - dodržovat pravidla her a jednat v duchu fair play, - zlepšovat svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla, - zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností a uklidnění organismu po ukončení činnosti, - umět využívat cviky na odstranění únavy, - uplatňovat hygienické a 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví, - příprava organismu: na pohybovou činnost, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení, - zdravotně zaměřené činnosti: správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení, - rozvoj rychlosti, pohyblivosti, vytrvalosti, síly a koordinace pohybu, - hygiena při TV: osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí, - bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí, první pomoc při úrazech v podmínkách TV. <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry: pohybové činnosti jednotlivce, dvojic a skupin; pohybové hry s různým zaměřením a využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní; motivační, tvořivé a napodobivé hry, - základy gymnastiky: průpravná cvičení; jednoduchá akrobatická cvičení; cvičení s náčiním a na nářadí, - rytmická a kondiční cvičení: sladění jednoduchého pohybu s hudbou, vyjádření rytmu pohybem, - průpravná úpolová cvičení: přetahy, přetlaky, odpory, - základy atletiky: průpravné atletické činnosti; rychlostní běh na krátkou vzdálenost; skok do dálky; hod míčkem; motivovaný vytrvalostní běh (podle schopnosti žáků), - základy sportovních her: průpravné hry; 	<p>OSV - Seběpoznání a sebezpojetí</p> <p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV - Spolupráce a soutěživost</p> <p>OSV- komunikace</p>

<p>bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti.</p>	<p>základní manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti; základní herní činnosti jednotlivce; hry se zjednodušenými pravidly,</p> <ul style="list-style-type: none"> - turistika a pobyt v přírodě: chování v přírodě; chůze v terénu, ochrana přírody, - plavání: hygiena plavání; hry ve vodě; adaptace na vodní prostředí; základní plavecké dovednosti, - lyžování, bruslení: hry na sněhu a na ledě (podle možností), - další pohybové činnosti a netradiční sporty podle zájmu žáků a možností školy. <p>Činnosti podporující učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní organizační činnosti, - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály, - pravidla zjednodušených her a soutěží, - zásady fair play, - měření a posuzování pohybových dovedností: základní pohybové testy, měření výkonů. 	
---	---	--

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: **6. – 9.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - užívat osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, - naplňovat ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu, - dohodnout se na spolupráci i na 	<p>Činnosti podporující pohybové učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV: tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace, - organizace prostoru a pohybových činností, - významné sportovní soutěže a 	<p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV - Spolupráce a soutěživost</p>

<p>jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržovat ji,</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, - sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotit je, - spolurozhodovat osvojované hry a soutěže. 	<p>sportovci,</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla osvojovaných pohybových činností, - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech, - měření výkonů, posuzování pohybových dovedností. 	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, - aplikovat tyto dovednosti ve hře, v soutěži, při rekreačních činnostech, - posoudit provedení osvojované pohybové činnosti, označit příčiny nedostatků. 	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry, - gymnastika: akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí, - úpoly: střehový postoj, držení, pohyb v postoji, přetahy a přetlaky, - rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem: základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, - atletika: starty, rychlý a vytrvalý běh na dráze i v terénu (podle schopností a možností žáků), základy překážkového a štafetového běhu, skok do dálky a do výšky, hod míčkem i granátem, vrh koulí. - sportovní hry: herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, průpravné hry, hry podle upravených pravidel, hry podle pravidel pro danou věkovou kategorii, - turistika a pobyt v přírodě: základní poznatky z turistiky, přesun a chůze v terénu, táboření, základní turistické dovednosti, ochrana přírody, improvizované ošetření, modifikace orientačního závodu, - plavání: zdokonalování plaveckého způsobu, skoky do vody, prvky zdravotního plavání (podle počasí), - další pohybové činnosti podle zájmu a možností školy. 	

<ul style="list-style-type: none"> - pochopit zásady zatěžování, - změřit úroveň své tělesné zdatnosti jednoduchými zadanými testy, - usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností, - cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení, - využívat základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy, - odmítat drogy a jiné zdraví škodlivé látky, - pohybové aktivity přizpůsobit momentálnímu stavu ovzduší, - poskytnout první pomoc a zajistit odsun raněného, - uplatňovat zásady bezpečného chování v přírodě a v silničním provozu. 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdravotně orientovaná zdatnost: kondiční programy, manipulace se zatížením, - cvičení vyrovnávací, kompenzační, kondiční, koordinační, průpravná, relaxační, cvičení pro správné držení těla a jiná zdravotně zaměřená cvičení, korekce jednostranného zatížení, - hygienické a bezpečnostní zásady, - první pomoc, odsun raněného, - vhodné oblečení a obutí, zásady bezpečného chování. 	<p>OSV - Psychohygiena</p>
---	--	--------------------------------

Vyučovací předmět : **Zdravotní tělesná výchova**

Ročník: **1. – 3.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, - zaujímat správné základní cvičební polohy, - zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením. 	<ul style="list-style-type: none"> - vhodné oblečení a obutí, - zásady správného držení těla, - dechová cvičení, - vnímání pocitů při cvičení, - nevhodná cvičení a činnosti, - všeobecně rozvíjející pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV s přihlédnutím na konkrétní druh a stupeň oslabení, - speciální cvičení: základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení, relaxační cvičení, dechová cvičení; - A: oslabení podpůrně pohybového 	

	<p> systému (poruchy funkce svalových skupin, poruchy páteře a stavby dolních končetin):</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení zaměřená na: - správné držení hlavy, pletence ramenního, postavení pánve, protažení šíjových, prsních, bederních svalů a vzpřimovačů páteře, zkrácených ohybačů kyčle a svalstva na zadní straně stehen, - zlepšení fyziologického rozsahu pletence ramenního, kolenního, kyčelního a hlezenního kloubu a páteře ve všech směrech, - spinální cvičení, - posílení oslabených svalů šíjových, mezilopatkových, břišních, hýžd'ových, stehenních, lýtkových a vzpřimovačů trupu, <p>- B: oslabení vnitřních orgánů (oslabení oběhového a dýchacího systému, endokrinního systému, vnitřních orgánů, obezita) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení zaměřená na: - protažení a posílení svalstva (viz sk. A), rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů, zlepšení hrudního a bráničního dýchání při větší tělesné zátěži, - koordinaci srdečního, dýchacího a pohybového rytmu, - rovnovážná a koordinační cvičení, <p>- C: oslabení smyslových a nervových funkcí (oslabení zraku, sluchu, neuropsychická onemocnění) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení zaměřená na: - vyrovnávání svalové nerovnováhy (viz sk. A), - vyrovnávání funkční adaptability pohybového, srdečně-cévního a dýchacího systému, - rozvíjení pohybové a prostorové koordinace, rovnovážných postojů, - sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu, - orientaci v prostoru, - zrakovou lokalizaci, - u neuropsychických onemocnění je omezení třeba zvažovat individuálně. 	
--	--	--

Vyučovací předmět : **Zdravotní tělesná výchova**

Ročník: **4. – 5.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - zařazovat pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování, - zvládat základní techniku speciálních cvičení, - korigovat techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele, - upozornit samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením. 	<ul style="list-style-type: none"> - vhodné oblečení a obutí, - zásady správného držení těla, - dechová cvičení, - vnímání pocitů při cvičení, - nevhodná cvičení a činnosti, - všeobecně rozvíjející pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV s přihlédnutím na konkrétní druh a stupeň oslabení, - speciální cvičení: základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení, relaxační cvičení, dechová cvičení; - A: oslabení podpůrně pohybového systému (poruchy funkce svalových skupin, poruchy páteře a stavby dolních končetin): <ul style="list-style-type: none"> - cvičení zaměřená na: <ul style="list-style-type: none"> - správné držení hlavy, pletence ramenního, postavení pánve, protažení šíjových, prsních, bederních svalů a vzpřimovačů páteře, zkrácených ohybačů kyčle a svalstva na zadní straně stehen, - zlepšení fyziologického rozsahu pletence ramenního, kolenního, kyčelního a hlezenního kloubu a páteře ve všech směrech, - spinální cvičení, - posílení oslabených svalů šíjových, mezilopatkových, břišních, hýžd'ových, stehenních, lýtkových a vzpřimovačů trupu, - B: oslabení vnitřních orgánů (oslabení oběhového a dýchacího systému, endokrinního systému, vnitřních orgánů, obezita) : <ul style="list-style-type: none"> - cvičení zaměřená na: <ul style="list-style-type: none"> - protažení a posílení svalstva (viz sk. A), 	

	<p>rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů, zlepšení hrudního a bráničního dýchání při větší tělesné zátěži,</p> <ul style="list-style-type: none">- koordinaci srdečního, dýchacího a pohybového rytmu,- rovnovážná a koordinační cvičení, <p>- C: oslabení smyslových a nervových funkcí (oslabení zraku, sluchu, neuropsychická onemocnění) :</p> <ul style="list-style-type: none">- cvičení zaměřená na:- vyrovnávání svalové nerovnováhy (viz sk. A),- vyrovnávání funkční adaptability pohybového, srdečně-cévního a dýchacího systému,- rozvíjení pohybové a prostorové koordinace, rovnovážných postojů,- sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu,- orientaci v prostoru,- zrakovou lokalizaci,- u neuropsychických onemocnění je omezení třeba zvažovat individuálně.	
--	---	--

Vyučovací předmět : **Zdravotní tělesná výchova**

Ročník: **6. – 9.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení, - zařazovat pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usilovat o jejich optimální provedení, - vyhýbat se činností, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení, - získat kladný vztah k péči o své zdraví a k celoživotní pohybové aktivitě. 	<ul style="list-style-type: none"> - motivace, - denní režim z pohledu zdravotního oslabení, - soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, - základní pojmy osvojovaných činností, - nevhodná cvičení a činnosti, - prevence, <p>Soubor speciálních cvičení pro jednotlivé typy zdravotního oslabení je shodný pro 1. a 2. stupeň, učivo tohoto tématu je uvedeno na 1.stupni.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazování dalších různých pohybových činností s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení. 	

Pracovní výchova

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět **Pracovní výchova** vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Zahrnuje tyto oblasti:

I.stupeň:

- práce s drobným materiálem,
- práce montážní a demontážní,
- pěstitelské práce,
- příprava pokrmů.

II.stupeň:

- práce s technickými materiály,

- práce s ostatními materiály,
- práce montážní a demontážní,
- pěstitelské práce a chovatelství,
- provoz a údržba domácnosti,
- příprava pokrmů,
- svět práce.

Do vzdělávacího obsahu předmětu byly integrovány tematické okruhy **Rozvoj schopností poznávání, Komunikace a Kreativita** z průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova (v souvislosti se zdokonalováním dovedností týkajících se spolupráce a komunikace ve skupině a v různých pracovních situacích, s cvičením smyslového vnímání, pozornosti a soustředění a s cvičením pro rozvoj základních rysů kreativity).

Časová dotace:

I. stupeň

1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	celkem
2	2	4	3+1	4	16

II. stupeň

6.r.	7.r.	8.r.	9.r.	celkem
5+1	5+1	5+1	5+1	24

Výuka probíhá v běžných učebnách, na speciálních pracovištích, ve cvičné kuchyni, ve školní dílně, na zahradě, v učebně PC, příp. v terénu.

Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

1. Kompetence k učení:

- vedeme děti k praktickému osvojování práce podle návodu,
- vedeme žáky k plánování činností při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů,
- učíme je poznávat výhody pořizování náčrtů při různých činnostech,
- poznáváme vlastnosti materiálů, surovin a jejich použití,
- při práci i při hodnocení uplatňujeme individuální přístup.

2. Kompetence k řešení problémů:

- vedeme je k praktickému ověřování řešení problémů,
- hledáme a aplikujeme nové způsoby využití praktických zkušeností při práci s technickými materiály a přípravě pokrmů,
- seznamujeme žáky s možnostmi poradenství v oblasti volby povolání a dalšího studia či profesní orientaci,
- umožňujeme tvořivý přístup žáků k plnění zadaných témat.

3. Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k účinné komunikaci při práci,
- seznamujeme je s přesnými významy pojmů ve vztahu k práci.

4. Kompetence sociální a personální:

- spolupracujeme ve dvojicích i v malých skupinách,
- přiřazujeme různé role v pracovní skupině,
- vedeme žáky k potřebě ohleduplnosti na pracovišti,
- umožňujeme dětem vzájemnou výpomoc i při individuální práci.

5. Kompetence občanské:

- vedeme žáky k pochopení vlivu člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu,
- aktivně se zapojujeme do péče o okolí školy.

6. Kompetence pracovní:

- vedeme žáky ke správnému a bezpečnému používání nástrojů a materiálů,
- vedeme je ke snaze provádět práci v co nejlepší kvalitě,
- vedeme žáky k uvědomování si možných rizik při různých činnostech a hledání cest k jejich minimalizaci,
- vedeme žáky k tomu, aby udržovali své pracovní místo čisté,
- umožňujeme dětem prezentovat výsledky jejich práce,
- výuku doplňujeme o praktické exkurze,
- vedeme je ke koncentraci na pracovní výkon.

Vyučovací předmět. **Pracovní výchova**

Ročník: **1. - 3.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami, - vytvářet jednoduchými postupy různé výrobky z tradičních i netradičních materiálů, - pracovat podle slovního návodu a předlohy. 	<p>Práce s drobným materiálem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu a jeho využití, přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie aj., - využití názoru, variabilní náměty, lidové zvyky a tradice, - správné zacházení s pomůckami, jejich funkce a využití, - organizace a bezpečnost práce. 	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. 	<p>Práce montážní a demontážní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - plošné, prostorové, konstrukční stavebnice, modely, - návod, předloha, náčrt. 	
<ul style="list-style-type: none"> - provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popsat jeho výsledky, - pečovat o nenáročné rostliny v bytě a na zahradě. 	<p>Pěstitelské práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popisování výsledků pozorování, - praktické činnosti, - podmínky pro pěstování rostlin, - používání pracovních pomůcek a nářadí, - hygienické návyky. 	
<ul style="list-style-type: none"> - připravit samostatně jednoduchý pokrm, - upravit stůl pro jednoduché stolování, - chovat se vhodně při stolování. 	<p>Příprava pokrmů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně, - příprava jednoduchého pokrmu, - stolování. 	

Vyučovací předmět: **Pracovní výchova**

Ročník: **4. - 5.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu, - využívat při tvořivých činnostech s různými prvky lidových tradic, - volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu, - udržovat pořádek na pracovním místě. 	<p>Práce s drobným materiálem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu a jeho užití – papír a karton, modelovací hmota, přírodniny, textil, drát, fólie apod., - jednoduché pracovní postupy a operace, organizace práce, - lidové zvyky a tradice (jednoduché techniky zpracování vybraných materiálů), - pracovní pomůcky a nástroje – jejich funkce a užití. 	
<ul style="list-style-type: none"> - znát funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek, - provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž, - pracovat podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého náčrtu. 	<p>Práce montážní a demontážní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - montáž a demontáž jednoduchých předmětů, - sestavování jednoduchých modelů, - stavebnice plošné, prostorové, konstrukční, - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem. 	
<ul style="list-style-type: none"> - znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin, - ošetřovat a pěstovat podle daných zásad pokojové a jiné rostliny a provádět pěstitelská pozorování, - volit podle druhu činností správné pomůcky, nástroje a náčiní. 	<p>Pěstitelské práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo, - zásady bezpečné práce s rostlinami, - pěstování pokojových rostlin, (přesazování, rozmnožování, ošetřování); okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina,... - pěstitelské nářadí a pomůcky (hrábě, motyčka, rýč, kolík,...). 	

<ul style="list-style-type: none"> - znát základní vybavení kuchyně, - připravit samostatně jednoduché pohoštění, - uplatňovat zásady správné výživy, - dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování, - udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce. 	<p>Příprava pokrmů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně, - potraviny: výběr, nákup, skladování, - jednoduchá úprava stolu, - pravidla správného stolování, - bezpečná obsluha spotřebičů. 	
<ul style="list-style-type: none"> - poskytnout první pomoc při úrazu a drobném poranění, - dodržovat zásady hygieny, bezpečnosti práce a ochrany zdraví. 	<p>Ve všech tematických okruzích:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy zdravotní péče: ošetření drobného poranění a úrazu, - zásady hygieny a bezpečnosti práce, - ochrana zdraví. 	

Vyučovací předmět: **Pracovní výchova**

Ročník: **6. - 9.**

Výstup předmětu	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák by měl:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech, - provádět jednoduché práce s technickými materiály, - pracovat s jednoduchou technickou dokumentací, orientovat se v pracovních postupech a návodech, - řešit jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí, 	<p>Práce s technickými materiály:</p> <ul style="list-style-type: none"> - materiály - vlastnosti, užití v praxi (dřevo, kov, plasty), - pracovní pomůcky - nářadí a nástroje pro ruční opracování, - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, - technologické postupy - technické náčrty, výkresy a návody, - úloha techniky v životě člověka - zneužití techniky, technika a životní prostředí, - řemesla a tradice. 	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV – Komunikace</p>

<ul style="list-style-type: none"> - organizovat svoji pracovní činnost. 		
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišovat různé druhy materiálů a znát jejich vlastnosti, - zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu, - správně vybrat a používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky. 	<p>Práce s ostatními materiály:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy (papír, kartón, proutí, pedig, drát), - technologické postupy podle zpracovávaného materiálu, - základní dovednosti ručních prací, - výroba drobných oděvních a bytových doplňků. 	<p>OSV - Kreativita</p>
<ul style="list-style-type: none"> - sestavit podle návodu, náčrtu, plánu daný model, - ovládat montáž a demontáž jednoduchého zařízení, - provádět údržbu jednoduchých předmětů a zařízení. 	<p>Práce montážní a demontážní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavebnice - konstrukční, elektrotechnické; sestavování modelů; montáž a demontáž, - práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem. 	
<ul style="list-style-type: none"> - volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin, - pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě, - používat vhodné pracovní pomůcky a provádět jejich údržbu, - prokázat základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty. 	<p>Pěstitelské práce, chovatelství:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování; výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy, - zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny, - okrasné rostliny - pokojové květiny; pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; využití květin v exteriéru a interiéru; aranžování a jednoduchá vazba květin, - ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, - léčivé rostliny, koření - pěstování vybraných rostlin; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin; rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie, - chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se zvířaty. 	
<ul style="list-style-type: none"> - provádět jednoduché operace platebního styku, - ovládat jednoduché 	<p>Provoz a údržba domácnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - finance a provoz domácnosti - rozpočet, 	

<p>pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientovat se v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti,</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně zacházet s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením, provádět drobnou domácí údržbu, - používat vhodné prostředky při práci v domácnosti, dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy. 	<p>příjmy, výdaje, platby, hotovostní a bezhotovostní platební styk; energie, voda a jejich úspora,</p> <ul style="list-style-type: none"> - údržba v domácnosti - údržba a úklid, prostředky, postupy; bezpečnost při styku s čisticími prostředky; údržba oděvů a textilií, postupy; prací a čisticí prostředky a zacházení s nimi; elektrické spotřebiče – funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu; nebezpečí úrazu elektrickým proudem. 	
<ul style="list-style-type: none"> - používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče, 	<p>Příprava pokrmů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty; bezpečnost a hygiena provozu, 	
<ul style="list-style-type: none"> - připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy, - dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni. 	<ul style="list-style-type: none"> - potravin - skupiny potravin; sestavování jídelníčku; způsoby konzervace, - příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena; základní způsoby tepelné úpravy; základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů; zásady zdravé výživy, - úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání; obsluha a chování u stolu; slavnostní stolování v rodině; zdobné prvky a květiny na stole. 	
<ul style="list-style-type: none"> - poskytnout první pomoc při úrazu a drobném poranění, - dodržovat zásady hygieny, bezpečnosti práce a ochrany zdraví. 	<p>Ve všech tematických okruzích:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy zdravovědy: ošetření drobného poranění a úrazu, - zásady hygieny a bezpečnosti práce, - ochrana zdraví. 	
<ul style="list-style-type: none"> - znát pracovní činnosti vybraných profesí a mít 	<p style="text-align: center;"><u>8. - 9. r.:</u></p> <p>Svět práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - trh práce – povolání lidí; druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností; 	

<p>přehled o učebních oborech a středních školách,</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudit své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života, - využít profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání, - být seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů, - prokázat v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání, - být seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání. 	<p>požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní</p> <ul style="list-style-type: none"> - volba profesní orientace – základní principy; osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, vlivy na volbu profesní orientace; práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb - možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů; informace o dalším vzdělávání - zaměstnání – způsoby hledání; pohovor u zaměstnavatele; informační základna pro volbu povolání; problémy nezaměstnanosti; úřady práce; práva a povinnosti vyplývající z pracovního poměru - podnikání – nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání 	
--	---	--

4. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

4.1 Pravidla pro hodnocení žáků

Hodnocení žáků je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Je to činnost, již učitel vykonává průběžně po celý školní rok a jejímž cílem je poskytnout žákovi zpětnou vazbu (pro efektivitu učení co nejhojnější). Jejím prostřednictvím žák získává informace o tom, jak zvládá určitou problematiku, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. (Tyto informace však neposuzují vlastní kvality žáka.)

Nezbytnou součástí hodnocení musí být návod, který žákovi pomůže přetrvávající nedostatky odstranit.

Při poskytování zpětné vazby klademe důraz na vhodnou formulaci – přednost má pozitivní vyjádření, které žáka vnitřně motivuje k další práci.

Každému hodnocení musí předcházet jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a s kritérii hodnocení k nim náležejících. Žák má právo vědět, v čem, proč, kdy a jak bude vzděláván a podle jakých pravidel bude hodnocen.

Při hodnocení se primárně soustředíme na individuální pokrok každého žáka.

Nedílnou součástí procesu hodnocení je žákovo sebehodnocení, které je současně považováno za jednu z významných kompetencí, jež ho chceme naučit. Žáci jsou „přibíráni“ k diskuzi o známce (i když konečné rozhodnutí je na učiteli), aby jim byla jasná hodnotící kritéria a zároveň se tak posilovala jejich dovednost sebehodnocení.

Známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení chování.

Při každém hodnocení učitel uplatňuje přiměřený pedagogický takt vůči žákovi.

Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci. Slovní hodnocení (nebo kombinace obou) se používá na žádost rodičů a doporučení PPP nebo SPC.

Při průběžném hodnocení využíváme různé formy (klasifikaci, slovní hodnocení, sebehodnocení žáků, bodové hodnocení,...).

Klasifikuje se pouze probrané a procvičené učivo.

Skupinová práce se nehodnotí známkou; známku žák získává pouze za individuální výkon.

Tradiční zkoušení u tabule je nahrazováno efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností žáků (skupinová práce, písemné testy, pozorování dítěte,...).

Všechny písemné práce jsou oznámeny předem, aby žáci měli dostatek času na přípravu.

Písemnou práci za delší období přesahující 30 minut mohou žáci psát pouze jednu v jednom dni.

Při celkové klasifikaci se hodnotí kvalita práce, systematický přístup k ní a výsledky, kterých žák dosáhl za celé klasifikační období – konečná známka není jen průměrem ostatních známek.

V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výslednou známku za klasifikační období po dohodě příslušní učitelé.

Případy problémů a skutečností hodných zvláštního zřetele ve vzdělávání žáků se projednávají na pedagogické radě.

O prospěchu a chování žáka informuje zákonné zástupce třídní učitel. V případě náhlého zhoršení je informuje bezprostředně a prokazatelně.

Třídní učitelé seznamují ostatní vyučující s doporučením psychologických, speciálně pedagogických nebo jiných odborných vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka nebo ke způsobu získávání podkladů pro toto hodnocení.

Získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení žáka získává učitel zejména:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické,...), didaktickými testy,
- analýzou výsledků činností žáka,
- konzultacemi s ostatními vyučujícími, v případě potřeby i s pracovníky SPC či jinými odborníky,
- rozhovory se žákem a jeho zákonnými zástupci.

Hodnocení a klasifikace žáků se spec. vzdělávacími potřebami

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Kritéria pro hodnocení včetně jeho způsobu jsou stanovena v IVP.

Sebehodnocení

Sebehodnocení by se mělo stát přirozenou součástí hodnotícího procesu.

Prostřednictvím učitelova hodnocení se žák postupně učí, jaké jsou meze a možnosti jeho výkonu. Učitel také vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně hodnotit sebe i svoji práci. Jejich názory jsou pak průběžně konfrontovány. Na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Cílem je ideální shoda obou hodnocení, neboť je motivací do dalšího období.

Slovní hodnocení

O použití slovního hodnocení nebo kombinaci slovního hodnocení a klasifikace rozhoduje ředitel školy.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka ve škole a na školních akcích jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl především ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP nebo v IVP, vzhledem k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a možnostem a k věku žáka. Toto hodnocení zahrnuje také posouzení vývoje žáka a ohodnocení jeho pílě, zájmu a snahy v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího možného rozvoje žáka. Jeho obsahem je též zdůvodnění hodnocení a doporučení, kterak překonávat jeho případné neúspěchy a, ještě lépe, kterak jim předcházet.

Kritéria hodnocení

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel posuzuje žákovy výkony komplexně, žádné z uvedených kritérií nepřeceňuje. Hodnocení musí být provedeno na základě dostatečného množství různých podkladů. Vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP.

Chování

Základním kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel stanovených školním řádem během konkrétního klasifikačního období, přičemž se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka, případně k účinnosti předešlých kázeňských opatření. Žáci jsou hodnoceni za chování v době vyučování, při školních akcích, při reprezentaci školy, nikoli však za chování mimo tuto dobu.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování

Stupeň 1 (velmi dobré):

Žák dodržuje pravidla a ustanovení školního řádu. Jeho chování je slušné, zdvořilé, ohleduplné a taktní, projevuje respekt k ostatním. Ojedinele se dopouští drobných přestupků proti stanoveným pravidlům a zásadám slušného chování.

Stupeň 2 (uspokojivé):

Žák se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti pravidlům školního řádu a zásadám slušného chování, příp. se dopustí závažnějšího přestupku. Je však přístupný výchovnému působení ze strany školy a projevuje snahu své chyby napravit.

Stupeň 3 (méně uspokojivé):

Žák se dopouští závažných přestupků proti pravidlům školního řádu, nerespektuje pravidla společenského soužití a porušuje právní normy. Svým chováním a jednáním negativně ovlivňuje soužití ve třídě nebo ve škole. Přes udělení opatření k posílení kázně pokračuje v asociálním chování a nemá snahu své chyby napravit.

Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.

Pochvalu nebo jiné ocenění uděluje:

- třídní učitel na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících po projednání s ředitelem školy za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
- ředitel školy na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby po projednání v pedagogické radě za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

Napomenutí a důtky:

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- napomenutí třídního učitele,
- důtku třídního učitele,
- důtku ředitele školy.

Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamenává do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamenává na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

Vzdělávání

Při klasifikaci učitel zohledňuje druh a stupeň postižení žáka, jeho zdravotní stav, individuální a věkové zvláštnosti žáka a přihlíží ke kvalitě působení jeho rodinného prostředí. Při hodnocení žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný):

Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických i praktických úkolů správně nebo s menšími chybami. Jeho ústní i písemný projev je zpravidla výstižný a správný. Žák je schopen po předběžném návodu učitele pracovat samostatně.

Stupeň 2 (chvalitebný):

Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úloh s menšími chybami. Ústní a písemný projev má drobné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Žák je schopen po předběžném návodu učitele pracovat s menšími obtížemi.

Stupeň 3 (dobrý):

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků závažné mezery. Své vědomosti a dovednosti dokáže uplatnit jen za pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je málo rozvinutý. Žák je schopen plnit úkoly jen pod dohledem učitele.

Stupeň 4 (dostatečný):

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků četné a závažné mezery. Své vědomosti a dovednosti dokáže uplatnit velmi omezeně a jen za stálé pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je nerozvinutý. Žák je schopen pracovat pouze pod trvalým vedením učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný):

Žák si předepsané učivo neosvojil. Jeho ústní a písemný projev je nevyhovující. Žák není schopen pracovat ani s trvalou pomocí učitele.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Stupeň 1 (výborný):

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení školy. Jeho projev je esteticky působivý, přesný, procítěný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky tvořivě aplikuje. Projevuje o umění, estetiku a tělesný rozvoj aktivní zájem.

Stupeň 2 (chvalitebný):

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení školy. Jeho projev je esteticky působivý, má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. O umění, estetiku a tělesný rozvoj projevuje zájem.

Stupeň 3 (dobrý):

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti. Materiály, nástroje a školní vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. O estetiku, o umění ani o tělesný rozvoj nemá zájem.

Stupeň 4 (dostatečný):

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností i jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení školy většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Často při práci chybuje, vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný):

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a školní vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Při práci téměř vždy chybuje, minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje žádný zájem o jakoukoli činnost.

Celkové hodnocení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl(a) s vyznamenáním:

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených ŠVP není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.

- prospěl(a):

Žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný.

- neprospěl(a):

Žák neprospěl, je-li v některém z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo není-li z něj hodnocen na konci druhého pololetí.

- nehodnocen(a):

Žák není hodnocen, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených ŠVP na konci prvního pololetí.

Výsledky práce **v zájmových útvarech** organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- pracoval(a) úspěšně,

- pracoval(a).

Výstupní hodnocení:

Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření

- o dosažené výstupní úrovni vzdělání ve struktuře vymezené RVP ZV – LMP.

Dále obsahuje vyjádření:

- o možnostech žáka a jeho případném nadání,
- o jeho předpokladech pro další vzdělávání nebo pro jeho uplatnění,
- o chování žáka v průběhu povinné školní docházky,
- o dalších významných skutečnostech.

Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí školního roku, v němž žák splní povinnou školní docházku. V případě podání přihlášky k přijetí do oboru vzdělání, v němž je jako součást přijímacího řízení stanovena RVP talentová zkouška, je žákovi výstupní hodnocení vydáno do 10 pracovních dnů po odevzdání přihlášky ke vzdělávání ve střední škole, nejdříve však 30. října a nejpozději 5 pracovních dnů po posledním dni stanoveném pro odevzdání přihlášky.

Komisionální a opravné zkoušky:

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v některém z předmětů na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. To provede stanovená komise do deseti dnů.

Opravnou zkoušku koná žák v případě, že byl na konci druhého pololetí klasifikován stupněm nedostatečně nejvýše ve dvou předmětech. Termíny opravných zkoušek se určí tak, aby byly nejpozději do 31. srpna. Pokud se žák z vážných důvodů nemůže v tomto termínu dostavit, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do 15. září. Do té doby žák navštěvuje vyšší ročník podmíněčně. Jestliže se žák k opravné zkoušce nedostaví a do dvou dnů se neomluví, je klasifikován stupněm prospěchu nedostatečný.

O termínu přezkoušení informuje zákonný zástupce žáka třídní učitel písemně.

Žák může v jednom dni vykonat pouze jedno přezkoušení. Není-li možné ze závažných důvodů žáka ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Komisi pro komisionální přezkoušení a opravné zkoušky (dále jen „přezkoušení“) jmenuje ředitel školy. V případě, že je ředitel školy vyučujícím daného předmětu, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, jímž je ředitel školy, příp. jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, ve které je žák zařazen, příp. jiný vyučující daného předmětu,
- přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené RVP ZV – LMP.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se ŠVP.

Výsledek přezkoušení, který stanoví komise hlasováním, se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení, je konečný. Ředitel školy sdělí tento výsledek prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Dodatečná zkouška:

Dodatečnou zkoušku koná žák, který:

- nemohl být pro závažné objektivní příčiny na konci prvního pololetí klasifikován. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace byla provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí, ve výjimečných případech do konce klasifikačního období za druhé pololetí.

- nemohl být pro závažné objektivní příčiny klasifikován na konci druhého pololetí. Termín této zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace byla provedena do 31. srpna příslušného školního roku, nejpozději do 15. října. Do této doby žák navštěvuje vyšší ročník podmíněně. Žák, který nemohl být klasifikován ani do 15. října, opakuje ročník.

- podle posouzení vyučujícího nemá dostatečné množství známek ve srovnání s ostatními žáky třídy z důvodu časté absence. O dodatečné zkoušce pak rozhoduje pedagogická rada na návrh vyučujícího předmětu.

Postup do dalšího ročníku:

Do vyššího ročníku postupuje žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených RVP a předmětů, z nichž byl uvolněn.

Do vyššího ročníku postoupí také žák prvního stupně školy, který již v rámci prvního stupně ročník opakoval, a žák druhého stupně školy, který již v rámci tohoto stupně opakoval, a to bez ohledu na prospěch žáka.

4.2 Autoevaluace školy

Oblasti autoevaluace

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání,
- průběh vzdělávání,
- výsledky vzdělávání,
- vedení školy, práce učitelů, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- vyučovací a školní klima, spokojenost pedagogů,
- spolupráce s rodiči a širší komunitou,
- soulad realizované výuky se školním vzdělávacím programem a s RVP ZV-LMP,
- úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám a ekonomickým zdrojům.

Cíle a kritéria autoevaluace

Hlavním cílem autoevaluace je zhodnocení stavu, tj. zjistit aktuální informace o tom, jak funguje školní vzdělávací program, škola a její pracovníci, jaké je prostředí, v němž výuka probíhá a jaká je kvalita vyučovacího procesu.

Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanoví na každý školní rok.

Nástroje autoevaluace

- rozbor dokumentace školy,
- rozbor žákovských prací,
- dotazníky pro žáky, rodiče, učitele,
- rozhovory, diskuze s učiteli, rodiči, se žáky,
- hospitace,
- systematické sledování práce žáků, učitelů a dalších pracovníků školy.

Časové rozvržení autoevaluačních činností

V průběhu celého roku:

- hospitační činnost + pohospitační rozhovor,
- vzájemné hospitace učitelů (po dohodě),
- systematické sledování práce, chování a jednání žáků, učitelů a dalších pracovníků školy,
- rozhovory a diskuze,
- analýza žákovských prací.

Každoročně:

- komplexní hodnocení pedagogického pracovníka, osobní ohodnocení,
- sebehodnocení práce učitelů,
- kontrola IVP, úrovně písemných prací, úrovně zpracování tematických plánů,
- zhodnocení úspěšnosti absolventů.

Všechny získané informace slouží jako zpětná vazba, sloužící k vyvozování kroků vedoucích k zefektivnění procesu výuky a zkvalitnění školního vzdělávacího programu.

Výuka, která je jedním z nejvýznamnějších aspektů školy, se hůře hodnotí. Proto je vhodné, aby se její součástí stala autoevaluace učitelů.

Hodnocení práce učitelů vedením školy se nesmí opírat pouze o ojedinělé hospitace, ale má být založeno na systematickém sledování, na informacích o tom, jak učitelé výuku plánují, jaké si stanovují výukové cíle, jak vyhodnocují jejich naplnění, jaký mají k žákům vztah, jak dbají na svůj osobní růst apod.

Každoročně bude v měsíci květnu zpracována shrnující evaluační zpráva, která by měla vyhodnotit celý proces realizace školního vzdělávacího procesu a vést k jeho případným úpravám. Tato zpráva bude přílohou výroční zprávy školy a jejím zpracováním budou pověřeni někteří členové pedagogického sboru. Ti stanoví jednotlivé dílčí cíle, konkrétní nástroje a časové rozvržení. Vedoucí tohoto malého týmu bude jmenován ředitelem školy vždy na období listopad až červen daného školního roku.