

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní družina Základní školy a Mateřské školy
Benešov nad Ploučnicí



Úprava od 1. 9. 2013

OBSAH DOKUMENTU ŠVP ŠKOLNÍ DRUŽINY:

- Identifikační údaje
- Charakteristika školní družiny
- Kritéria pro přijetí a ukončení docházky do školní družiny
- Cíle ŠVP školní družiny
- Strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí
- Formy vzdělávání v ŠD
- Podmínky pro vzdělávání žáků se SVP
- Evaluace
- Obsah vzdělávání - součást ŠVP školní družiny

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Základní škola a Mateřská škola Benešov nad Ploučnicí,
příspěvková organizace
Opletalova 699
Benešov nad Ploučnicí 407 22

telefon: +420 412 586 366

web: www.zsbnpl.cz

ředitelka školy: Mgr. Dagmar Tesarčíková
statutární zástupce ŘŠ: Mgr. Miroslava Šmídová
vedoucí vychovatelka: Jana Zmeková

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

ŠVP školní družiny Základní školy a Mateřské školy Benešov nad Ploučnicí je součástí Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Základní školy a Mateřské školy Benešov nad Ploučnicí.

Poslání ŠD: školní družina tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. Hlavním posláním školní družiny je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku, rekreace, sebeobslužné, společensky prospěšné činnosti žáků. Školní družina umožňuje také přípravu na vyučování, není to však její povinná činnost. Školní družina se ve své činnosti řídí zejména ŠVP a řádem ŠD.

Materiální podmínky: školní družina má čtyři oddělení. K dispozici je tělocvična, multimediální třída, školní hřiště, knihovna. Obědy jsou zajišťovány ve školní jídelně a pitný režim vlastními zdroji nebo pitím ve školní jídelně. Materiální podmínky jsou dobré. Dvě herny byly vybaveny novým nábytkem a novými koberci.

Organizace činnosti ŠD: provozní doba je stanovena od 6:00 – 8:00 hod. a od 11:30 – 16:00 hod. Žáci se zařazují do oddělení, které se naplňují nejvýše do počtu 30 žáků s přihlédnutím ke kapacitním možnostem jednotlivých oddělení. V době řádných prázdnin v průběhu školního roku je zajišťován provoz po dohodě se zřizovatelem a to jen v případě, že se přihlásí dostatečný počet žáků. Do ŠD jsou přijímáni žáci 1. stupně ZŠ na základě písemné přihlášky. Součástí přihlášky je písemné sdělení zákonných zástupců žáka o rozsahu docházky a způsobu odchodu žáka z družiny. Letos navštěvuje školní družinu i žákyně speciální školy. Jsou zde i žáci dojíždějící z okolních obcí – Horní Habartice, Dolní Habartice, Malá Bukovina, Heřmanov, Františkov, Valkeřice, Verneřice.

Ekonomické podmínky: výši úplaty stanoví ředitelka školy vždy na období školního roku vzhledem ke kalkulaci provozních nákladů ŠD za předchozí kalendářní rok. Výše úplaty je zveřejněna na informačním místě ve školní družině. Úplata se hradí u vedoucí vychovatelky měsíčně. Školní družina využívá měsíčních finančních příspěvků od Základní školy.

Personální podmínky: činnost školní družiny zajišťují čtyři

vychovatelky, z toho dvě pracují na částečný úvazek. Dvě vychovatelky jsou plně kvalifikované s dlouholetou praxí.

Podmínky pro bezpečnost práce a ochranu zdraví: školní družina vytváří zázemí pro rozvoj žáků a bezpečné prostředí, aby se zde všichni cítili dobře. Podporuje dobré vztahy mezi žáky. Pro činnost školní družiny platí stejná ustanovení o BOZP jako ve Školním řádu ZŠ a MŠ Benešov nad Ploučnicí.

KRITÉRIA PRO PŘIJETÍ DO ŠKOLNÍ DRUŽINY

-včasné odevzdání přihlášky do ŠD
-přednost mají děti z nižších ročníků, dojíždějící a sourozenci. Pokud nebude naplněna kapacita ŠD, budou přijímáni i starší žáci

Do ŠD nemusí být přijat žák:

-který řádně a včas neplatil v minulých letech poplatky za ŠD
-jenž závažným způsobem porušil řád ŠD
-jehož zákonný zástupce čerpá MD, nebo RD

Podmínky ukončení docházky do ŠD:

Odhlášení žáka z docházky do ŠD oznámí rodiče písemnou formou vychovatelce.

O vyloučení z docházky do ŠD rozhodne ředitel školy na základě písemného návrhu vychovatelky a po projednání na pedagogické radě.

O podmíněném vyloučení z docházky do ŠD rozhodne ředitel školy v případě závažného provinění se stanovením zkušební lhůty, a to na dobu nejdéle jednoho roku.

Vyloučen může být žák, který ohrožuje zdraví své i ostatních, žák, který soustavně porušuje řád ŠD, žák, který řádně neplatí poplatky.

CÍLE ŠVP ŠD

- rozvoj dítěte, jeho učení a poznávání
- osvojování základu hodnot
- získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osoba
- ŠD umožňuje odpočinkové činnosti (aktivní i klidové) a přípravu na vyučování
- vychovávat k smysluplnému využívání volného času a vybavovat žáky dostatkem námětů pro naplňování tohoto času
- získání znalostí o životním prostředí a jeho ochraně

STRATEGIE VEDOUCÍ K NAPLŇOVÁNÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

1. kompetence k učení:

- děti se zúčastňují různých soutěží
- plní úkoly podle svých možností
- děti vedeme k sebehodnocení a sebekritice
- získané vědomosti dávají děti do souvislostí
- uplatňují je v praktických situacích

2. kompetence k řešení problémů:

- děti si uvědomují zodpovědnost za svá rozhodnutí
- všímají si dění a problémů
- rozlišují správná a chybná řešení

3. komunikativní kompetence:

- podporujeme přátelské, kamarádské vztahy mezi dětmi
- děti se učí využívat jednoduché komunikační prostředky (časopisy, telefon)
- souvislými větami formulují myšlenky, otázky a odpovědi

4. kompetence sociální a personální:

- děti se učí týmové spolupráci
- jsou schopné diskutovat ve skupině
- při práci ve skupině se podělí o pomůcky a materiál
- jsou odpovědné za své chování
- dokáží si poradit nebo požádat o pomoc

- rozpoznávají vhodné a nevhodné chování (nespravedlnost)

5. kompetence činnostní a občanské:

- děti uplatňují základní společenské normy ve svém chování (úcta k ostatním, zdravení, děkování...)
- děti si uvědomují povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí
- aktivně se zapojují do kulturního dění a sportovních aktivit
- vnímají krásu přírody a cíleně o ni pečují

6. kompetence pracovní a trávení volného času:

- umí si vybrat zájmovou činnost
- dokáží se zapojit a uplatnit v kolektivu
- používají bezpečně materiály, nástroje a vybavení
- děti své pracovní místo udržují v pořádku
- děti dokáží rozvíjet své zájmy
- učí se pracovat podle jednoduchých návodů
- nebojí se říci „ne“

FORMY VZDĚLÁVÁNÍ V ŠD

Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost:

Je dána týdenní skladbou zaměstnání a tato činnost je organizovaná (zájmová, tělovýchovná, vlastní zájmové kroužky).

Příležitostné akce:

Mimo rámec jednoho oddělení

(besedy, slavnosti, návštěva knihovny, celodružinové soutěže - sportovní olympiáda, internetové soutěže).

Spontánní aktivity:

Zahrnují se do denního režimu oddělení, do klidové činnosti po vyučování, po obědě, při pobytu venku, při hrách v ranní nebo koncové družině.

Odpočinkové činnosti:

Poslechové činnosti, individuální hry, aktivní odpočinek (závodivé hry).

Příprava na vyučování:

Vypracovávání domácích úkolů, didaktické hry, tématické vycházky.

PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S SVP (speciální vzdělávací potřeby)

- s dítětem je třeba adekvátně pracovat = činnosti respektující možnosti žáka
- nutná pomoc při začleňování do kolektivu
- zapojovat žáka do všech aktivit ŠD v nejvyšší možné míře
- je nezbytná spolupráce s rodiči, třídním učitelem, výchovným poradcem
- je nutný individuální přístup k:**
 - žákům se sociálním znevýhodněním
 - žákům s výchovnými problémy
 - žákům se vzdělávacími problémy (ADHD, ADD - vývojové poruchy chování)
 - žákům se smyslovými vadami

PRAVIDLA PRO EVALUACI ŠD

- hodnocení dětí - chválíme, oceňujeme a vyhodnocujeme jejich práci
- výstavky formou nástěnek na chodbách i v ŠD
- výrobky domů
- rozhovory s rodiči
- konzultace s vyučujícími a výchovným poradcem
- rozbor aktivit dětí
- rozbor chování a jednání dítěte ve skupině a jeho postavení v ní
- analýza vlastní pedagogické aktivity

OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Tématický okruh	Formulace činnosti a její stručný popis	Číslo rozvíjené kompetence
Místo, kde žijeme	Poznávání okolí. Orientujeme se v prostorech školy. Seznamujeme se s významnými stavbami města. Vyprávíme si o životě naší rodiny. Popisujeme domov a okolí domova. Povídáme si o cestě do školy a domů - bezpečnost.	1,2,6 1,2,6 1,2,5,6 3,4,5 2,3,4 1,2,4
Lidé kolem nás	Povídáme si o rodičích a prarodičích - představujeme povolání rodičů. Povídáme si o naší širší rodině. Pokoušíme se sestavit rodokmen naší rodiny. Vyrábíme dárečky rodinným příslušníkům k různým příležitostem. Kreslíme portréty našich vrstevníků a z vystřihaných podobizen vytváříme skupinový portrét naší družiny. Při hře zjišťujeme jak se známe (poznáváme kamaráda po hlase nebo po hmatu). Učíme se toleranci a pořádku. Povídáme si o významu jednotlivých svátků v roce (Vánoce, Velikonoce, Svátek matek, Den učitelů, Masopust, Den dětí). Vyzdobíme si ŠD, připravujeme besídku, vyrábíme přáníčka a dárky, soutěžíme, závodíme. Seznamujeme děti jak se chováme ve školní jídelně, kině, divadle (zahrajeme si krátké divadelní představení). Mluvíme správně? - cvičíme si jazyk, říkadla, básničky, pohádky. Besedujeme o „kouzelných“ slovech (děkuji, prosím, omlouvám se) a jejich významu.	3,4 3,4 2,3,4 3,4,6 3,6 3,5 2,5,6 1,2,3,6 1,2,3 1,3,5 1,2,3
Lidé a čas	Seznamujeme se s denním režimem dětí a vysvětlujeme rozdíl mezi povinnostmi a zábavou. Kreslíme co nás nejvíce baví, čemu věnujeme nejvíce času a co musíme dělat každodenně - besedujeme nad kresbami. Prohlížíme si fotografie, když jsme byli malí, besedujeme o tom, jak se lidé mění a vyprávíme si nejzajímavější příhody z našeho raného dětství a malujeme je. Na vycházce sledujeme rozdíly mezi	1,2,3,6 1,5,6 1,2,3,4,5

	<p>novostavbami a starými domy v našem městě. Tvoříme domy z krabic apod.</p> <p>Lidé a minulost si připomínáme četbou místních pověstí, pohádek, říkadel a hádanek. Vyprávíme si a odpovídáme na otázky týkající se života v minulosti, ilustrujeme pohádky.</p> <p>Besedujeme nad encyklopediemi.</p>	<p>1, 3, 5</p> <p>1, 5, 6</p> <p>1, 2, 3, 4, 6</p> <p>1, 3</p>
Rozmanitost přírody	<p>Besedujeme o ročních obdobích, sledujeme změny v přírodě, život zvířat, malujeme je, na vycházce sledujeme stopy zvířat, pomáháme zvířátkům a ptákům přežít zimu, kreslíme první jarní květiny, při vycházkách poznáváme listy a plody stromů. Při vycházkách uplatňujeme pravidla chování v přírodě. Sbíráme plody a zhotovujeme z nich drobné šperky. Stavíme objekty z přírodnin, obtiskujeme listy, využíváme různé techniky pro výtvarné činnosti. Využíváme listy a plody pro různé koláže. Kreslíme určitý strom (květiny, krajinu) v jednotlivých ročních obdobích.</p> <p>Snažíme se chránit naše životní prostředí (třídění odpadu, udržování čistoty v našem okolí).</p> <p>V literatuře vyhledáváme pranostiky, čteme je, uvažujeme o jejich smyslu.</p> <p>Cesta do pravěku - besedujeme nad obrázkovými encyklopediemi o zvířatech, porovnáváme rozdíly a kreslíme, malujeme nebo modelujeme prehistorické zvíře podle své fantazie.</p>	<p>1, 2, 3, 4, 6</p> <p>1, 2, 5</p> <p>1, 2, 3</p> <p>1, 3, 6</p>
Člověk a jeho zdraví	<p>Čistota, půl zdraví - kontrolujeme běžnou denní hygienu (čistotu rukou, oděvů a jeho vhodnost).</p> <p>Ujasňujeme si hygienické zásady při kašli, kýchání, použití WC, stolování atd., upozorňujeme na prohřešky proti těmto zásadám.</p> <p>Předcházení nemocem - cvičíme a relaxujeme, chodíme na vycházky, zúčastníme se sportovní olympiády.</p> <p>Seznamujeme se se základy první pomoci, vyprávíme si co se nám nebezpečného přihodilo a jak jsme zvládli situaci.</p> <p>Učíme se používat lékárníčku - hra na doktora a pacienta.</p>	<p>3, 5, 6</p> <p>1, 2, 3</p> <p>1, 2, 6</p> <p>1, 2, 3, 4, 5</p>

Projekty k utváření a rozvíjení jednotlivých klíčových kompetencí:

- zahajujeme školní rok a vítáme prvňáky ve školní družině
- drakiáda - soutěž o nejlepšího draka
- vánoční (velikonoční) jarmark
- mikulášská nadílka, vánoční besídka
- vyrábíme dárky k zápisu
- masopustní karneval
- Den matek
- účast na olympiádě šk. družin
- Den dětí