

**Základní škola a Mateřská škola Benešov nad Ploučnicí,
příspěvková organizace**

IZO 600076211

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání vydán dne 1. 9. 2007, s úpravou od 1. 9. 2013

„ŠKOLA HROU“

Dodatek č. 4

Platnost dokumentu od 1. 9. 2015

Benešov nad Ploučnicí, 1. září 2015, Mgr. Dagmar Tesarčíková, ředitelka školy

Schváleno školskou radou dne 8. 10. 2015

1. Změna hodinové dotace v předmětech přírodověda, vlastivěda v pátém ročníku
 následovně: **VL – 2 hod., PŘ 1 hod.**

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předměty	Ročníky					Minimální časová dotace	Celkem	Z toho dispon.
		1.	2.	3.	4.	5.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9	10	8	8	8	35	43	8
	Cizí jazyk - AJ/NJ			3	3	3	9	9	
	Další cizí jazyk						0		
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	5	5	5	20	23	3
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1	1	
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			12	12	
	Přírodověda				1	1			
	Vlastivěda				2	2			
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	15	3
	Výtvarná výchova	2	2	2	2	2			
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	5	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	1	
<i>Celková povinná časová dotace</i>		21	22	24	25	26		118	14
<i>Nepovinné předměty</i>		<i>náprava vývojových poruch učení</i>							

Odůvodnění: učivo vlastivědy pro pátý ročník zahrnuje budoucí předměty zeměpis a dějepis, rozsah učiva nelze na rozdíl od Přírodovědy probrat současně hodinové dotaci.
 Celková časová dotace ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se nemění.

2. **Zavedení jazykové přípravy** (seznamování s jinou řečí) pro děti v posledním roce před zahájením školní docházky a pro žáky 1. a 2. tříd, metoda Wattsenglish, zapojení do ŠVP formou „přesahu“ učiva

Odůvodnění: Zájem rodičů o rozšíření vzdělávací nabídky v jazykové přípravě AJ, Národní plán výuky cizích jazyků přijatý vládou ČR v roce 2005, v minulosti realizovaná výuka AJ v MŠ prostřednictvím externího lektora nezahrnovala všechny děti, naším cílem je zajistit jazykovou přípravu pro všechny předškoláky v rámci ŠVP PV a v 1. a 2. třídách v rámci ŠVP ZV

Předmět: Anglický jazyk /1. stupeň

Vyučovací předmět **Anglický jazyk** vychází ze vzdělávací oblasti *Jazyk a jazyková komunikace*. Tento předmět má důležité postavení ve výchovně vzdělávacím procesu a rozvíjí u žáků zejména *komunikační kompetence*. Žák si osvojí správné vnímání různých jazykových sdělení, rozumí jim, vhodně se vyjadřuje a naučí se uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí i dalších vzdělávacích oblastí.

Výuka anglického jazyka (AJ) na základní škole vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy Evropy i světa.

~~Vyučovací předmět Anglický jazyk je vyučován na naší škole od 3. ročníku.~~

Vyučovací předmět Anglický jazyk je vyučován na naší škole již od 1. ročníku. V 1. a 2. ročníku probíhá seznamování s cizím jazykem prostřednictvím metody „CLIL“ v kmenových třídách. Učivo je zahrnuto jako „Přesah“ do ŠVP ostatních předmětů. Ve třetím ročníku, od kterého je jazykové vzdělávání povinné, jsou žáci rozděleni do skupin podle svých dosavadních dovedností tak, aby všechny skupiny byly heterogenní.

Předmět: Matematika – 1. st.

V rámci přesahu mezipředmětových vztahů probíhá v 1. a 2. ročníku seznamování s anglickým jazykem prostřednictvím metody CLIL v kmenových třídách.

Přesah AJ – 1. tř.

- spočítá prvky daného souboru do 10,
- vytváří konkrétní soubory (korálky, kuličky, kostky apod.) s daným počtem prvků do 10
- přečte čísla 0 - 10

- na základě mluveného projevu ukazuje a vyznačuje čísla 0 - 10 na číselné ose,
- seřadí čísla 0 - 10 podle posloupnosti

Přesah AJ – 2. tř.

- spočítá prvky daného souboru do 20,
- vytváří konkrétní soubory (korálky, kuličky, kostky apod.) s daným počtem prvků do 20
- čte, na základě mluveného projevu zapisuje čísla do 20, porovnává přirozená čísla do 20
- na základě mluveného projevu zobrazí číslo na číselné ose
- sčítá a odčítá v oboru do 20 s přechodem přes desítku
- vyjmenuje řadu násobků 2

Předmět: Prvouka – 1. st.

V rámci přesahu mezipředmětových vztahů probíhá v 1. a 2. ročníku seznamování s anglickým jazykem prostřednictvím metody CLIL v kmenových třídách.

Přesah AJ – 1. tř.

- osvojí si slovní zásobu „škola a třída“, rozumí známým slovům
- osvojí si slovní zásobu „rodina“, rozumí známým slovům z „úzké“ rodiny
- představí se, pozdraví a rozloučí se
- osvojí si slovní zásobu „moje tělo“, rozumí známým slovům

Přesah AJ – 2. tř.

- rozšiřuje slovní zásobu „škola a třída“, pojmenuje jednotlivé předměty
- rozšiřuje slovní zásobu „rodina“, pojmenuje jednotlivé členy „širší“ rodiny
- představí se, pozdraví a rozloučí se
- osvojí si slovní zásobu „ovoce a zelenina“, pojmenuje jednotlivé druhy, třídí
- rozšiřuje slovní zásobu „moje tělo“, pojmenuje jednotlivé části těla, pojmenuje smysly

Předmět: Hudební výchova – 1. st.

V rámci přesahu mezipředmětových vztahů probíhá v 1. a 2. ročníku seznamování s anglickým jazykem prostřednictvím metody CLIL v kmenových třídách. Přesah AJ je zařazen do tematického okruhu „Vokální činnosti“.

Předmět: Výtvarná výchova – 1. st.

V rámci přesahu mezipředmětových vztahů probíhá v 1. a 2. ročníku seznamování s anglickým jazykem prostřednictvím metody CLIL v kmenových třídách.

Přesah AJ:

- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně zobrazeného vyjádření (barva)

Předmět: Tělesná výchova – 1. st.

V rámci přesahu mezipředmětových vztahů probíhá v 1. a 2. ročníku seznamování s anglickým jazykem prostřednictvím metody CLIL v kmenových třídách

Přesah AJ:

- žák reaguje na pokyny, signály a gesta učitele a rozumí jim
- reaguje na organizační povely

3. Úprava: časových plánů v předmětech anglický a německý jazyk, fyzika a praktické činnosti

Odůvodnění: rozšíření výuky cizího jazyka a technických předmětů v souvislosti s projektem MŠMT – Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost, výzva č. 57 - projektu „Řemeslo“ (CZ.1.07/1.1.00/57.0177), výuka zaměřená na zlepšování technických dovedností žáků ZŠ, na individualizovaný rozvoj ústních komunikačních dovedností učitelů a také na rozvoj individuálních ústních komunikačních dovedností žáků formou blended learningu v anglickém a německém jazyce.

Charakteristika předmětů byla doplněna následovně:

Předmět: Anglický jazyk /2. stupeň

Vyučovací předmět **Anglický jazyk** vychází ze vzdělávací oblasti *Jazyk a jazyková komunikace*. Tento předmět má důležité postavení ve výchovně vzdělávacím procesu a rozvíjí u žáků zejména *komunikační kompetence*. Žák si osvojí správné vnímání různých jazykových sdělení, rozumí jim, vhodně se vyjadřuje a naučí se uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí i dalších vzdělávacích oblastí.

Výuka anglického jazyka (AJ) na základní škole vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy Evropy i světa.

Při výuce anglického jazyka se dbá na rovnoměrný rozvoj všech základních jazykových dovedností: řečové, psaní, poslech s porozuměním, mluvení a čtení s porozuměním.

V 9. ročníku se intenzivněji rozvíjí individuální komunikační dovednosti formou blended learningu. K tomu přispívá zavedení a využití kombinovaného interaktivního výukového systému Langmaster do výuky.

Předmět: Další cizí jazyk: Německý jazyk

Vyučovací předmět **Další cizí jazyk: Německý jazyk** vychází ze vzdělávací oblasti *Jazyk a jazyková komunikace*. Tento předmět má důležité postavení ve výchovně vzdělávacím procesu a rozvíjí u žáků zejména **komunikační kompetence**. Žák si osvojí správné vnímání různých jazykových sdělení, rozumí jim, vhodně se vyjadřuje a naučí se uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí i dalších vzdělávacích oblastí. Při výuce německého jazyka se dbá na rovnoměrný rozvoj všech základních jazykových dovedností: řečové, psaní, poslech s porozuměním, mluvení a čtení s porozuměním.

Při výuce německého jazyka se dbá na rovnoměrný rozvoj všech základních jazykových dovedností: řečové, psaní, poslech s porozuměním, mluvení a čtení s porozuměním. V 9. ročníku se intenzivněji rozvíjí individuální komunikační dovednosti formou blended learningu. K tomu přispívá zavedení a využití kombinovaného interaktivního výukového systému Langmaster do výuky.

Předmět: PRAKTICKÉ ČINNOSTI_2. stupeň

Vyučovací předmět **Praktické činnosti** vychází ze vzdělávací oblasti *Člověk a svět práce*. Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Tematický okruh *Svět práce* je zařazen do integrovaného předmětu *Výchova k občanství a ke zdraví*

Vzdělávací obsah je realizován na 2. stupni vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování

zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

Ve školním roce 2015/2016 se škola zapojila do projektu výzva 57 – Projekt “Řemeslo“, zaměřeného na rozvoj technických dovedností žáků.

V rámci hodin pracovních činností si žáci prohlubují technické dovednosti a znalosti při práci s technickými materiály (např. dřevo, papír, kov, plech, drát, sklo, plast apod.) Podstatou je vytváření žákovských výrobků ve školní dílně. Aktivita navazuje na vzdělávací oblast „Člověk a svět práce“, pro druhý stupeň základních škol, a to na tematický okruh „Práce s technickými materiály“ nebo „Design a konstruování“. Vytvoření žákovských výrobků bude zaznamenáno v žákovském portfoliu. Na jednom žákovském výrobku může pracovat dvojice nebo trojice žáků. Portfolio ale vyplňuje každý žák samostatně. Součástí portfolia může být fotografie společného výrobku.

Předmět: Fyzika

- úprava rozložení látky v jednotlivých ročnících v návaznosti na probírané učivo

4. Úprava časových plánů předmětu Český jazyk a literatura pro oba stupně školy začleněním „čtenářských dílen“ formou doplnění plánů předmětu a přesahu učiva do dalších předmětů, zejména výtvarné výchovy

Odůvodnění: schválení projektu „Vzdělávání“ (CZ.1.07/1.1.00/56.1306) - Výzva č. 56 v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. V rámci projektu Vzdělávání získala škola více než 900 knižních titulů, které rozšířily nabídku školních knihoven na obou stupních školy a které jsou již využívány v rámci Čtenářských dílen. Cílem čtenářských dílen je podporovat a rozvíjet individuální schopnosti žáků v oblasti čtenářství a čtenářské gramotnosti.

Charakteristika předmětů byla doplněna následovně:

Předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA_1. stupeň

Vyučovací předmět **Český jazyk a literatura**, jenž je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně, vychází ze vzdělávací oblasti *Jazyk a jazyková komunikace*. Stěžejní postavení předmětu je dáno tím, že u žáků nejen vytváří předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci, ale rozvíjí také způsobilosti důležité pro úspěšné osvojování poznatků ve všech

dalších vzdělávacích oblastech. Obsahem pak je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura spolu se souvisejícími očekávanými výstupy průřezových témat. (Na 1. stupni je do předmětu integrována část Dramatické výchovy.) Jednotlivé složky **Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova** se ve výuce navzájem prolínají, neboť obsah vzdělávacího oboru má celostní charakter. Součástí vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura je logopedická péče. Vzdělávání v oblasti logopedie (komunikačních dovedností) směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka v oblasti komunikace. Vede ke komunikaci od jednoduché reprodukce ke spontánní komunikaci a zahrnuje rozvoj pasivní a aktivní slovní zásoby žáka.

Ve školním roce 2015/2016 byly do hodin českého jazyka zařazeny Čtenářské dílny. V rámci hodin českého jazyka žák prohlubuje čtenářské dovednosti ve Čtenářských dílnách (hodnotí knihy, vyjadřuje svůj názor a sdílí jej s ostatními, pracuje s textem, diskutuje o knize apod.)

Předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA_2. stupeň

Vyučovací předmět *Český jazyk a literatura* vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Stěžejní postavení předmětu je dáno tím, že u žáků nejen vytváří předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci, ale rozvíjí také způsobilosti důležité pro úspěšné osvojování poznatků ve všech dalších vzdělávacích oblastech. Jednotlivé složky **Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova** se ve výuce navzájem prolínají, neboť obsah vzdělávacího oboru má celostní charakter. Při výuce jsou uplatňovány rozmanité metody práce – nejvíce metody aktivizující, slovní, dramatizace, skupinová výuka, apod. Důležitou složkou vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace je pěstování a prohlubování čtenářské gramotnosti a vytváření kladného vztahu k literatuře a uměleckému dílu. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Ve školním roce 2015/2016 byly do hodin českého jazyka zařazeny Čtenářské dílny. V rámci hodin českého jazyka žák prohlubuje čtenářské dovednosti ve Čtenářských dílnách (hodnotí knihy, vyjadřuje svůj názor a sdílí jej s ostatními, pracuje s textem, diskutuje o knize apod.)