

**MATEŘSKÁ ŠKOLA ,Cihelní 602
BENEŠOV NAD PLOUČNICÍ**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM



NÁZEV:

„HRAJEME SI CELÝ ROK“

platnost programu : 1. 9. 2011 – 30. 6. 2012

OBSAH:

1. identifikační údaje o mateřské škole	3
2. obecná charakteristika školy	4
3. podmínky vzdělávání	5
4. organizace vzdělávání	10
5. charakteristika vzdělávacího programu	12
6. vzdělávací obsah, projekty, doplňkové programy, akce školy ...	15
7. evaluační systém	32

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Název organizace dle zřizovací listiny:

Základní škola a Mateřská škola Benešov nad Ploučnicí, příspěvková organizace

Adresa organizace: 407 22 Benešov nad Ploučnicí, Opletalova 699

Právní forma: příspěvková organizace

Statutární zástupce organizace: Mgr. Miroslava Šmídová

Zřizovatel: město Benešov nad Ploučnicí
(IČO: 261 181)

adresa: náměstí Míru 1407 22 Benešov nad Ploučnicí, ústředna 412 589 811,
e-mail: urad@benesovnpl.cz

starosta města: Mgr. Dagmar Tesarčíková, tel. 412 589 801

vedoucí učitelka MŠ:

Eva Fofňková

kontakt: tel.:412 586 579, 412 586 377, mobil 602 143 763

E-mail: ms@zsbnppl.cz

Internetové stránky školy:

[http: www.zsbnppl.cz](http://www.zsbnppl.cz)

Zpracovatel programu: Eva Fofňková, vedoucí učitelka MŠ a kolektiv pedagog. pracovníků MŠ

Projednán pedagogickou radou MŠ: 05.09. 2011

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Naše mateřská škola je umístěna ve středu města, blízko zámeckého parku. Má dlouholetou tradici, byla postavena v roce 1965, od 1. 1. 2003 byla přičleněna k Základní škole Opletalova 699, Benešov nad Ploučnicí. Součástí školy je kuchyně, prádelna. Vzhledem ke své poloze a bohatosti zaměření je velký zájem ze strany rodičů o umístění dětí. Zařízení MŠ má kapacitu 112 dětí, které jsou rozděleny podle schopností a potřeb do 4 tříd. Zvířátka určují názvy tříd : broučkové, berušky, myšky a motýlci.

Škola je patrová, složená ze dvou pavilonů. Jeden je pro pedagogickou činnost, tedy pobyt dětí, druhý je zázemím pro provozní činnost.

Součástí školy je školní jídelna, vlastní prádelna a byt učitelky ZŠ.

Vybavení školní jídelny je postupně obměňováno a modernizováno dle finančních možností zřizovatele. Kapacita školní jídelny je 263 obědů.

Pracovníci vlastní prádelny je zajištěna veškerá péče o lůžkoviny, ručníky a další prádlo MŠ a školní jídelny.

Škola je taktéž správcem bytu, který je součástí jejího objektu.

Jednou z nezbytných součástí pedagogického procesu je pohybové vyžití dětí a pobyt na čerstvém vzduchu. Zahrada, která má celkovou rozlohu 1 664 m² se vzrostlou vegetací, třemi pískovišti, průlezkami a dalším sportovním zařízením, skýtá dobré zázemí pro děti. Zadní část zahrady je určena pro programy a akce v přírodě pro děti MŠ a ZŠ v rámci úzké spolupráce. Zahrada má nerovný terén, který v zimě využíváme k bobování a sáňkování. V následujícím období se budeme snažit školní zahradu postupně vybavovat hracími prvky, které budou odpovídat požadavkům EU a budou rozmanité a funkční.

Umístění naší školy, lokalita, ve které se nachází, umožňuje mnoho pozorování v přírodě, přírodních jevů, nabízí realizaci prvků ekologické výchovy, naplňování programu zdravého životního stylu, umožňuje řadu pěších výletů a tak podporu zdraví dětí.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

a) materiální podmínky

Celá mateřská škola a její vnitřní prostory – třídy, herny, lehárny, šatny aj. jsou vybaveny jak novým, tak i starším nábytkem, který se snažíme postupně obnovovat a renovovat.

Veškerý dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům. Jsou zdravotně nezávadné.

Tělocvičné nářadí je doplňováno, není však v ideálním množství. Kompenzace tohoto nedostatku je řešena návštěvou tělocvičny ZŠ.

V budově jsou čtyři třídy a herny. U třech tříd je samostatná kuchyňka, která slouží k vydávání jednotlivých jídel v průběhu celého dne. Do třídy BERUŠEK se jídlo vozí vozíkem přes chodbu. Ve třídách jsou zřízené hrací koutky, které děti využívají ke svým námětovým hrám. Všichni se v mateřské škole snažíme, aby prostředí, ve kterém děti tráví většinu dne, bylo estetické, barevné, veselé a působilo příjemně a dětem se zde líbilo. Většina hraček a dalších doplňků je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň uklízet na správné místo. Některé pomůcky jsou také opotřebované a velmi zastaralé, proto se budeme snažit je postupně vyměňovat za nové.

Areál školy je vyzdoben pracemi dětí, které se tak podílejí na úpravě školy. Tak je mohou shlédnout rodiče i hosté, kteří do MŠ přicházejí.

Informační tabule u hlavního vchodu, nástěnky v šatnách jednotlivých tříd jsou jedním z informačních zdrojů pro rodiče.

Sborovna školy slouží jako zázemí pro pedagogický personál, je vybavena výpočetní technikou, knihovnou s odbornou a metodickou literaturou a zároveň je kabinetem s didaktickým materiálem. Tyto prostory jsou velmi malé.

Záměry:

- dle plánu školy postupná výměna nábytku ve třídách, kde ještě nejsou splněny optimální podmínky vzdělávání
- vytváření nových pracovních koutků

- vybavení tříd v dostatečném množství sportovním náčiním
- stále doplňování hračkami a sportovními pomůckami pro pobyt na zahradě

b) životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů.

Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne dítěte v mateřské škole.

Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly.

Naším záměrem je naučit děti zdravému stravování, které je součástí zdravého životního stylu.

Děti se spolupodílejí na přípravě ke stolování. Při svačině se obsluhují samy, při obědě si prostírají a přinášejí nápoj ze servírovacího vozíku.

Děti nikdy nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování.

c) zdravotní péče

Do mateřské školy přijímáme děti zdravé, bez zjevné známky onemocnění.

Učitelky nesmí podávat dětem jakékoliv léky, pouze ve výjimečných případech a to po konzultaci s ředitelkou školy a dětským lékařem.

V rámci prevence zubního kazu se v naší MŠ děti seznamují se správnou technikou čištění zubů.

Při úrazu či náhlém onemocnění učitelka zajistí patřičnou péči s okamžitou informací zákonným zástupcům a ředitelce školy.

Naším záměrem je v rámci zdravého životního stylu poskytnout dětem dostatek prostoru pro pohyb a pobyt venku.

d) psychosociální podmínky

Je zajištěn pravidelný denní řád, který natolik flexibilní, aby umožňoval organizace činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci, aby mohli rodiče přivádět děti podle svých možností a bylo možno reagovat na neplánované události v životě MŠ. Pobyt venku je každý den dostatečně dlouhý, program činností je přizpůsobován proměnám počasí a kvalitě ovzduší. Děti mají dostatek pohybu nejen na školní zahradě, ale i v interiéru MŠ. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku. Věkově nejstarším dětem je nabízen nadstandardní program ke zkrácení doby odpočinku. Donucovat děti ke spánku je nepřístupné. Děti s nižší potřebou spánku pouze odpočívají.

Nově příchozím dětem nabízíme adaptační režim.

Učitelky se chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Všechny děti mají v naší mateřské škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování a norem, které jsou ve škole stanoveny.

Péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčástí dítěte při všech činnostech. Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná, kterou navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce.

Převažují pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme dítě nebát se pracovat samostatně, důvěřovat si. V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.

Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi. Každá třída – skupina dětí si svá pravidla chování vytváří sama.

Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem /prevence šikany/. Postupně vyřazujeme nezdravé soutěžení dětí.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života. Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte.

e) řízení školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny a pracovníci s nimi seznámeni.

Vedoucí učitelka zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu. Vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, podporuje jejich vzájemnou spolupráci – pedagogický sbor pracuje jako tým.

Plánování je funkční a opírá se o předchozí analýzu, využívá zpětné vazby.

Vedoucí učitelka vypracovává za pomoci pedagogického sboru ŠVP. Kontrolní a evaluační činnost zahrnují všechny stránky chodu MŠ a jsou užitečné. Z výsledků budou vyhodnocovány závěry pro další práci.

Ve škole je zaveden funkční informační systém. Pro pedagogické pracovníce jsou zařazeny pravidelné operativní porady, pro provozní dle potřeb školy.

Pedagogické porady se uskutečňují dle plánu porad.

Mateřská škola úzce spolupracuje s pracovníky PPP v Děčíně.

Záměry :

- vnímat týmovou práci jako nezbytnou podmínku pro naplnění cílů RVP
- vést všechny pracovníky k uvědomění si myšlenky, že o tom, jak se bude dítě v MŠ cítit, rozhodují vztahy všech, kteří se na jeho vzdělávání podílejí

f) personální zajištění

V mateřské škole pracuje 8 pedagogických pracovníků. Všichni pedagogové mají potřebnou odbornou kvalifikaci a pracují na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.

Jejich vzdělávání je cílené a tématicky zaměřené, vychází z evaluační činnosti ředitelky školy. Vedoucí učitelka podporuje a sleduje další růst profesních kompetencí všech pedagogů.

Rozvrh přímé pedagogické práce všech pracovníků je řešen nerovnoměrným rozvržením ve 4 týdnech stále se opakujících. Jeho nastavení je uzpůsobeno tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče při práci s dětmi.

Pedagogové budou jednat a chovat se tak, aby byla vždy na profesní úrovni v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání

g) spolupráce s rodiči

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči by měla panovat oboustranná důvěra a otevřenost, respekt a ochota spolupracovat – spolupráce funguje na základě partnerství. Rodiče budou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje prostřednictvím učitelek, písemných informací na nástěnkách a letáčků. Učitelky pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte v rozvoji a učení a domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi, nezasahují do života a soukromí rodinou.

Záměry :

- hledat nové formy spolupráce s rodinou
- vytvářet cestu důvěry a vzájemné spolupráce
- zajistit dostatečnou informovanost o dění MŠ o RVP PV a o ŠVP

h) spolupráce se základní školou

Jak ZŠ, tak naše MŠ, vytváří nové možnosti vzájemného poznání, formy, jak naši předškoláci mohou nahlédnout do prostor školy s učitelkami naší MŠ. Pořádáme společné besedy v rámci týmů jejichž záměrem je předání co nejvíce informací o naší práci a posílení tak návaznosti v ZŠ. Děti ZŠ pro děti MŠ připravují různá divadelní, pěvecká a soutěžní představení.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Přijímání dětí do mateřské školy se řídí platnou legislativou a směrnicí ředitelky školy, která nastavuje kritéria pro přijímání dětí :

KRITÉRIA PRO PŘIJETÍ DÍTĚTE K PŘEDŠKOLNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ V MATEŘSKÉ ŠKOLE PRO ŠKOLNÍ ROK 2011/2012

Ředitelka ZŠ a MŠ Benešov n. Pl. stanovuje kritéria, podle kterých bude postupováno při rozhodování o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v případě, kdy počet žádostí o přijetí, podaných zákonnými zástupci dětí, překročí stanovenou kapacitu maximálního počtu dětí pro Mateřskou školu v Benešově nad Ploučnicí :

1. Děti v posledním roce před zahájením školní docházky, jejichž trvalé bydliště je v Benešově n.Pl.
2. Ostatní děti, které mají trvalé bydliště je v Benešově n. Pl.
3. Děti zaměstnaných rodičů, které jsou přihlášeny na celodenní docházku:
 - a) děti, jejichž sourozenci budou přijati v posledním roce před zahájením školní docházky nebo s odkladem školní docházky a dovrší 3 let věku k 30. 9. 2011
 - b) děti, které dovrší 4 let věku k 1. 9. 2011
 - c) děti, které dovrší 4 let věku k 31.12. 2011
 - d) děti, které dovrší 3 let věku k 30. 9. 2011
4. Děti, jejichž matka je na mateřské dovolené s dalším dítětem a jsou přihlášeny k celodenní docházce.
5. Děti od 3 - 4 let, jejichž rodiče pobírají rodičovský příspěvek, a jsou přihlášeny na docházku v trvání 4 hodin denně nebo 5 dní v měsíci.

Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku.

Provoz mateřské školy je upraven Provozním řádem Základní školy a Mateřské školy v Benešově nad Ploučnicí platném od 1. 9. 2003 s aktualizací podle vyhlášky č. 48/2005 Sb. dne 1. 2. 2005. Mateřská škola je čtyřtřídní, od ledna 2012 pětítřídní s celodenním provozem. Třídy jsou pojmenovány podle zvířátek z přírody - třída: Broučků, Berušek, Motýlků, Myšek a Žabek. U každé třídy se nachází herna, umývárna, WC a kuchyňka. Šatny se nacházejí u hlavních vchodových dveří. Pátá třída bude situována ve vedlejším pavilonu, nad ordinací MUDr. Váchy. Kapacita třídy bude 18 dětí, vše je schváleno hygienickou stanicí v Děčíně. Do mateřské školy jsou přijímány děti zpravidla od 3 - 6 let (smíšené třídy). Umístění dětí do tříd vychází z potřeb dětí, jejich schopností, přání rodičů pokud to umožní technické podmínky. Naším záměrem je především spokojené dítě. Třídy jsou spojovány dle potřeb provozu a dané pracovní doby učitelek, přičemž jsou respektovány hygienické a bezpečnostní požadavky .

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby. Do denního režimu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání, aby nacházely potřebné zázemí, klid a soukromí.

Denní program mateřské školy zahrnuje:

6.00 – 9.45 scházení dětí, ranní hry a činnosti podle volby dětí

hygiena a svačina

didakticky zaměřené činnosti (cílené i spontánní učení)

- individuálně i ve skupinách, komunitní kruh, diskusní kruh

jazykové chvílky, smyslové hry, relaxační chvílky.

9.45 – 11.30 příprava na pobyt venku, pobyt venku

11.30- 12.00 hygiena a oběd

12.00 -12.30 hygiena, převlékání, příprava na spánek, pohádky

12.30- 14.00 odpočinek, spánek, alternativní činnosti, individuální péče

14.00 – 16.00 hygiena svačina

zájmové činnosti, hry podle volby dětí

ukončení provozu

Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuální přístup učitelky a je možné, aby rodiče se svými dětmi toto adaptační období prožívali.

Vzdělávací nabídka pro každý den je připravena tak, aby poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi byl vyvážený. Děti mají dostatek prostoru pro spontánní hry, aby ji mohly ukončit nebo se k ní vrátit. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby se děti zapojovaly do organizace činností a pracovaly svým tempem.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Děti mají možnost se realizovat ve velkých i malých skupinách. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí a vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám dětí.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU :

„RADOST, SMÍCH A POHODA JEDEN DEN I DRUHÝ, ČAS NÁM BĚŽÍ JAKO SEN. HRAJEME SI CELÝ DEN. SLUNÍČKO RÁDO ČARUJE, BARVAMI SVĚT MALUJE. VEJDĚME DO ŠKOLKY ZA VRÁTKA, ZAČÍNÁ BAREVNÁ POHÁDKA.“

Vzdělávací program vychází z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání.

Vzdělávací program je nazván „Hrajeme si celý rok“, je rozpracován do šesti integrovaných bloků.

Filozofií naší školy je vytvářet podmínky pro tělesnou, duševní a společenskou pohodu dětí, rozvíjet samostatnost, zdravé sebevědomí, sebejistotu a tvořivost.

Chceme, aby se všechny děti cítily bezpečně, zažívaly pocity úspěchu, respektujeme jejich jedinečnost, jejich možnosti, jejich individualitu.

Chceme, aby u nás byly děti šťastné a spokojené, a aby v péči o ně byla společně s rodiči vytvořena cesta spolupráce, vzájemné důvěry a otevřenosti.

Cílem našeho předškolního vzdělávání je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů a možností získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy pro jeho další rozvoj a učení.

Hlavním prostředkem rozvoje a kultivace předškolního dítěte je obsah předškolního vzdělávání, který je strukturován do oblastí:

6. Dítě a jeho tělo – oblast biologická

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebe obslužným dovednostem a vést je k zdravým životním návykům a postojům.

7. Dítě a jeho psychika – oblast psychologická

Záměrem vzdělávání v oblasti psychosociální je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

Tato oblast zahrnuje tři podoblasti: 1. Jazyk a řeč, 2. Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie, 3. Sebepojetí, city a vůle

8. Dítě a ten druhý – oblast interpersonální

Záměrem vzdělávání v oblasti interpersonální je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

9. Dítě a společnost – oblast sociálně - kulturní

Záměrem vzdělávání v oblasti sociálně – kulturní je uvést dítě do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti a do světa kultury a umění, pomoci dětem osvojit si potřebné dovednosti, návyky a postoje, přijmout základní všeobecně uznávané společenské. Morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody

10. Dítě a svět - oblast environmentální

Záměrem vzdělávání v oblasti environmentální je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínáme s nejbližším okolím a konče problémy celosvětového dosahu – vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

Vzdělávání poskytované mateřskou školou se v mnohém liší od vzdělávání v ostatních stupních škol.

Základní specifikum spočívá v tom, že dítě předškolního věku je dosud prudce se rozvíjející osobnostní struktura se svými specifickými potřebami. Všechno, co dítě v tomto věku prožije a ze svého okolního prostředí, ať rodinného či mimo rodinného, převezme, je trvalé. Mateřská škola tak představuje možnost, jak doplnit rodinnou výchovu a jak pomoci zajistit dětem mnohostrannost a přiměřenost podnětů, které jsou podkladem jejich aktivního rozvoje.

Předškolní vzdělávání je vázáno k obecným i individuálním potřebám dítěte, ovlivňuje celou jeho osobnost, poskytuje základy pro zdravé sebevědomí a sebejistotu, učí dítě být samo sebou a zároveň se přizpůsobovat životu ve společnosti, poskytuje základy pro celoživotní učení i základy chování a jednání.

Vzdělávání v naší mateřské škole je uskutečňováno ve všech činnostech i situacích, které se v průběhu dne vyskytnou vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, ve které pedagog s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách a individuálně. Omezujeme učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti.

Vzdělávání je směřováno k tomu, aby dítě, které ukončuje předškolní vzdělávání, zvládlo tyto kompetence:

- 1. kompetence k učení**
- 2. kompetence k řešení problémů**
- 3. kompetence komunikativní**
- 4. kompetence sociální a personální**
- 5. kompetence činnostní a občanské**

Při výchovně vzdělávací práci využíváme pedagogický materiál:

- Rámcový program pro předškolní vzdělávání /Č.j. 14 132/01-22/ Výzkumný ústav pedagogický v Praze
- Zdravá mateřská škola /MŠMT ČR Č.j. 17 147/95-24 / M.Havlíková a kol. Portál 1995

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH, PROJEKTY, DOPLŇKOVÉ PROGRAMY, AKCE ŠKOLY

Program „Hrajeme si celý rok“ je rozpracován tak, aby rozvíjel celou osobnost dítěte, jeho fyzické, psychické i sociální kompetence. Program je založen na vnitřní motivaci dětí a jejich aktivní účasti, podporuje prožitkové učení hrou a činnostmi. Obsahové celky programu jsou navázány k určitému tématu, který je dětem blízký. V rámci integrovaného tématického celku je základní téma rozvíjeno do hloubky i do šířky a realizováno na základě prožitkového učení. Vzdělávací cíle a záměry jsou rozpracovány v TVP. Současně budou vstupovat do TVP doplňkové programy .

INTEGROVANÉ BLOKY :

- 1. VŠE, CO POTŘEBUJI ZNÁT**
- 2. PODZIMNÍČEK A JEHO KRÁLOVSTVÍ**
- 3. KOUZELNÝ ČAS ADVENTU**
- 4. BÍLÁ PANÍ ZIMA JEDE NA SANÍCH**
- 5. JARO UŽ SE SMĚJE, SLUNÍČKO NÁS HŘEJE**
- 6. HRAJEME SI CELÝ DEN**

Charakteristika a obsah jednotlivých bloků

Integrovaný blok č.1

VŠE, CO POTŘEBUJI ZNÁT

Časový rozsah: přibližně 4 týdny

Činnostní charakteristika

V tomto období – začátek září – přicházejí děti do nového prostředí (některé děti úplně poprvé). Setkávají se snovými kamarády, s kamarády, které již znají a přivítají mezi sebe děti nové. Je to radostné období – někdy se neobejde bez slziček . Děti si sdělují zážitky z prázdnin, co prožily nového, zajímavého, co navštívily, s kým se potkaly... Navazují nová přátelství. Seznamují se s novým prostředím, třídou, zahradou, celou školou, s paní učitelkami a celým personálem. Musí si zapamatovat svoji značku, místo a přizpůsobit se režimu ve škole. Nejmenším dětem pomáhají s adaptací rodiče, kteří mohou své děti doprovodit až do třídy.

Chceme, aby toto období bylo pro děti radostné, protože první zážitky a zkušenosti se školou a novým prostředím mohou dlouhodobě ovlivnit vztah dítěte ke škole.

Naše záměry

- ❑ pomáhat dětem překonávat počáteční ostych a nedůvěru při příchodu z rodinného prostředí do nového kolektivu
- ❑ seznamovat se s novými kamarády
- ❑ zapamatovat si své jméno, jména kamarádů, svoji značku a místo, kam si ukládáme své věci
- ❑ naučíme děti vnímat režimové uspořádání dne
- ❑ podpoříme rozvoj hygienických návyků a jejich upevňování
- ❑ povedeme děti k projevování svých potřeb
- ❑ společně s dětmi si vytvoříme pravidla společného soužití
- ❑ seznámíme děti se všemi, kteří o ně pečují, přiblížíme jim jejich úlohu v péči o ně
- ❑ seznámíme děti s prostředím zahrady a blízkým okolím
- ❑ povedeme děti k projevování svých potřeb, umět komunikovat a vyjadřovat svá přání a pocity
- ❑ povedeme děti k vnímání přírody, života v ní

V úrovni kompetencí

1. kompetence k učení

- ❑ vést děti k pozorování, zkoumání, objevování nového a všímání si souvislostí
- ❑ všímat si toho, co se kolem nás děje
- ❑ snažit se nebo dokázat porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí

2. kompetence k řešení problémů

- ❑ povedeme děti k vnímání problémů jako samozřejmou součást života a učení

3. kompetence komunikativní

- ❑ povedeme děti k užívání přirozených prostředků komunikace k vyjádření svých myšlenek, pocitů, názorů
- ❑ užívání svých komunikačních schopností k dalšímu učení

4. kompetence sociální a personální

- ❑ samostatně rozhodovat o svých činnostech, vyjádřit svůj názor
- ❑ spolupodílet se na společných rozhodnutích
- ❑ děti budeme učit vnímat hodnoty spojené s kultivovanými vztahy mezi lidmi
- ❑ zaměřit se na schopnost adaptovat se na prostředí a jeho běžné proměny

5. kompetence činnostní a občanské

- ❑ podporovat zájem dětí o druhé, o to, co se kolem děje, vážit si práce druhých
- ❑ odpovědně přistupovat ke hře i k zadaným úkolům
- ❑ vnímat svou sounáležitost s přírodním a společenským prostředím

Integrovaný blok č.2

PODZIMNÍČEK A JEHO KRÁLOVSTVÍ

Časový rozsah: přibližně 8 týdnů

Činnostní charakteristika

Již název tohoto tématu přinese činnosti související s podzimem, přírodou, pohybem, zdravím v tomto období. V popředí budou výlety do přírody s pozorováním všech znaků podzimu. Pozorujeme změny počasí, barvy podzimní přírody, odlet stěhovavých ptáků, dozrávání podzimních plodů. Je to období podzimních prací na zahradách a polích, rozšiřujeme si znalosti o plodech podzimu i jejich využití. Zapojíme se do sběru a experimentování s materiály. Seznámíme se se zvířaty na poli, ukážeme si, jak se připravují na příchod zimy. Budeme si cvičit jazýčky, rytmizovat říkadla, přichystáme podzimní slavnosti.. Vyrobíme si podzimníčky, ovocná a zeleninová strašidýlky, papírové draky a uspořádáme Drakiádu na školní zahradě.

Oblečení, obuv, vitamíny, nemoc, hry se slovy, hádanky a vše další, co přinesou podtémata třídních programů. Důležitou součástí bude i pokračování v adaptačním procesu. S dětmi z VV kroužku si vyzdobíme mateřskou školu.

Naše záměry

- pobytem na zahradě školy a v přírodě budeme podporovat tělesný rozvoj a zdraví dětí
- zaměříme se na komunikaci s vrstevníky i dospělými v rámci doznívání adaptačního procesu
- maximálně podpoříme rozvoj tvořivosti a poznání při práci s přírodninami
- povedeme děti k elementárnímu chápání proměn v přírodě
- podpoříme rozvoj vlastních zájmů dětí na základě jejich potřeb
- povedeme děti k větší samostatnosti při práci a sebeobsluze
- postupně povedeme děti k poznání , že tak, jak se svobodně rozhodnu, ponesu za své rozhodnutí odpovědnost
- budeme rozvíjet schopnost přizpůsobovat se změnám
- procvičíme si časové pojmy

V úrovni kompetencí

1. kompetence k učení

- budeme rozvíjet schopnosti a dovednosti potřebné k efektivnímu učení
- povedeme děti k uplatňování získaných zkušeností v praktických situacích

2. kompetence k řešení problémů

- řešit problémy na základě bezprostřední zkušenosti, využívat při tom svoji fantazii a představivost
- budeme učit děti vnímat problémy jako samozřejmou součást života a učení

3. kompetence komunikativní

- povedeme děti ke vstřícné komunikaci se svým okolím
- budeme průběžně rozšiřovat slovní zásobu dětí
- povedeme děti k vyjadřování svých myšlenek a pocitů
- seznámíme děti s užitím technických informačních prostředků k vlastnímu rozvoji učení

4. kompetence sociální a personální

- budeme učit děti adaptovat se na prostředí a jeho běžné změny
- budeme učit děti v běžných situacích uplatňovat základní společenské návyky a pravidla

- ❑ povedeme děti spolupodílet se na společných rozhodnutích

5. kompetence činnostní a občanské

- ❑ budeme děti učit snažit se své činnosti plánovat, řídit
- ❑ budeme učit děti zachovávat pravidla společenského soužití ve skupině
- ❑ budeme děti učit ovat se bezpečně k sobě a ohleduplně k druhým
- ❑ budeme učit děti vnímat svou sounáležitost s přírodním prostředím
- ❑ budeme učit děti chránit hodnoty spojené se zdravím

Integrovaný blok č.3

KOUZELNÝ ČAS ADVENTU

Časový rozsah: přibližně 3 týdny

Činnostní charakteristika

Předvánoční čas pro nás začíná příchodem Mikuláše. Seznamujeme se s tradicemi, zvyky, posloucháme a učíme se koledy, vánoční písně a básně. Připravujeme se na společně strávené vánoční dopoledne s nadělováním. Starší děti si samy pečou cukroví, vyrábíme vánoční přání, ozdoby, svícný, zdobíme třídy a celou školu. Vánoční těšení a přípravy skončí slavnostním nadělováním s vánočním programem. Čas vánoc je jako stvořený pro posílení mezilidských vztahů, pro rozhovory na téma rodina.

Naše záměry

- ❑ pobytem na zdravém vzduchu budeme posilovat a otužovat tělesný rozvoj a zdraví dětí
- ❑ podpoříme dětskou fantazii a kreativitu
- ❑ podpoříme rozvoj tvořivosti
- ❑ přiblížíme dětem tradice vánoc
- ❑ povedeme děti k sociální soudržnosti
- ❑ budeme posilovat kultivovaný projev dětí
- ❑ budeme posilovat dodržování základních pravidel společenského chování

V úrovni kompetencí

1. kompetence k učení

- ❑ povedeme děti k soustředění se na danou činnost
- ❑ podpoříme dětské sebevědomí a pocit radosti z toho, co dokázaly a zvládly

- budeme se učit hodnotit svoje pokroky

2. kompetence k řešení problémů

- budeme se učit řešit náročnější problémy s pomocí dospělého
- dokázat využít logických postupů, při řešení myšlenkových problémů

3. kompetence komunikativní

- povedeme děti k vyjádření svých myšlenek, pocitů a nálad
- komunikovat bez zábran a ostychu

4. kompetence sociální a personální

- dokázat se při společenských činnostech domlouvat a spolupracovat mezi sebou
- budeme učit děti citlivosti a ohleduplnosti vůči druhým
- prosadit se ale i přizpůsobit se ve skupině

5. kompetence činnostní a občanské

- budeme podporovat zájem o druhé, o to co se kolem, děje, vážit si práce druhých
- povedeme děti k uvědomění si, že chováním mohu ovlivnit prostředí ve kterém žijeme
- povedeme děti k uvědomění si práv a práv druhých

Integrovaný blok č.4

BÍLÁ PANÍ ZIMA JEDE NA SANÍCH

Časový rozsah: přibližně 10 týdnů

Činnostní charakteristika

Budeme se seznamovat s charakteristickými znaky zimy, počasí – ochlazování, mráz, sníh – led (změny skupenství vody, vlastnosti), rampouchy, kratší dny. Pozorujeme volně žijící zvířata a ptáky – charakteristické znaky – pomoc živočichům v zimě. Seznámíme se se zimními sporty – zahrajeme si na ZOH. Přiblížíme dětem, jak je důležité chránit si své zdraví – správně se oblékat v zimním období. Zahrajeme si na lékaře, budeme poznávat části lidského těla a překonáme strach z návštěvy ordinace.

S nejstaršími dětmi navštívíme základní školu, seznámíme se prostředím a prostory školy, třídy i s p. učitelkami. Děti budou mít možnost poznat průběh vyučovací hodiny. Budeme se připravovat na zápis.

V období masopustu se těšíme na karneval, vyrábíme si masky, vyzdobíme třídy a celou mateřskou školu.

Naše záměry

- ❑ budeme pobytem na zdravém vzduchu posilovat a otužovat tělesný rozvoj a zdraví dětí
- ❑ budeme rozvíjet řečové a jazykové schopnosti
- ❑ budeme podporovat rozvoj tvořivosti a fantazie
- ❑ budeme posilovat přirozené poznávací city
- ❑ budeme posilovat schopnosti záměrně řídit svoje chování
- ❑ povedeme děti k dobrým sociálním vztahům – vzájemná úcta, respektování druhého
- ❑ budeme rozvíjet dovednosti v oblasti jemné motoriky a koordinace
- ❑ budeme posilovat osvojování poznatků a svém těle a jeho zdraví
- ❑ budeme rozvíjet naše smysly, přechod od konkrétního k názornému
- ❑ budeme dále společně vytvářet pravidla společného soužití
- ❑ budeme se učit chránit prostředí kolem nás a rozpoznávat, že i lidskou činností je možno je poškodit

V úrovni kompetencí

1. kompetence k učení

- ❑ povedeme děti k soustředění se na danou činnost a umění ji dokončit
- ❑ umět se radovat z toho, co děti samy dokázaly a zvládly
- ❑ podpoříme experimentování a uplatnění získaných poznatků pro další učení

2. kompetence k řešení problémů

- ❑ podněcovat děti k samostatnému řešení jednodušších problémů
- ❑ budeme podporovat používání číselných a matematických pojmů
- ❑ povedeme k pochopení, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli

3. kompetence komunikativní

- ❑ vést děti k vyjádření svých prožitků, pocitů a nálad různými prostředky (řečovými, hudebními, výtvarnými, dramatickými ...)
- ❑ dokázat ovládat svou řeč, rozumět slyšenému, dokázat slovně reagovat

- využívat informační a komunikační prostředky

4. kompetence sociální a personální

- umět odhadnout své jednání, nést důsledky
- projevat citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoci slabším
- být tolerantní k druhým a k odlišnosti jiných lidí
- povedeme je k samostatnému rozhodování o svých činnostech, vyjádřit svůj názor

5. kompetence činnostní a občanské

- uvědomit si svá práva, ale i práva druhých, hájit je, ale i respektovat
- uvědomit si, že svým jednáním a chováním se podílíme na prostředí, ve kterém žijeme a můžeme je ovlivnit

Integrovaný blok č.5

JARO UŽ SE SMĚJE, SLUNÍČKO NÁS HŘEJE

Časový rozsah: přibližně 8 týdnů

Činnostní charakteristika

Již název tématu vypovídá o probuzení jarní přírody. Především sama příroda přichystá řadu pozorování a činností, které s ní souvisí. Bude motivem pro různé výtvarné techniky, pro práci s různými druhy materiálů, barvou i přírodninami. Řada činností bude přenášena ven, zahrada nabídne činnosti spojené s pohybem a experimentováním. Budeme děti seznamovat s charakteristickými znaky jara, pozorovat barevnou probouzející se jarní přírodu, její změny – budeme poznávat květiny, ovocné stromy, rostliny, jarní počasí. Seznámíme děti s tím, jak si chránit své zdraví, jaké jsou nebezpečné vlivy prostředí, jak o své tělo můžeme pečovat. Naší snahou bude dále přiblížit dětem předměty denní potřeby – jaký je jejich účel, vlastnosti, jak se používají. Budeme poznávat a seznamovat se se životem zvířat – hmyzu, ptáků, domácích zvířat a jejich mláďat. Přivítáme svátky jara - velikonoce, společně nabarvíme kraslice, vyzdobíme jarně svoji třídu a celou školu a zasejeme obilí do květníků. Naučíme se básničky a písničky spojené s jarem. Pro tento integrovaný blok bude maximálně využita příroda v okolí MŠ a zahrada školy.

Naše záměry

- budeme rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost
- budeme respektovat jeden druhého, vytvářet si další společná pravidla
- budeme rozvíjet pozitivní city, podporovat získání sebedůvěry

- ❑ budeme se učit sebeovládání
- ❑ budeme rozvíjet kooperativní dovednosti
- ❑ přiblížíme dětem tradice svátků jara – velikonoce
- ❑ budeme podporovat u dětí fantazii a kreativitu
- ❑ budeme rozvíjet řečové a jazykové schopnosti
- ❑ budeme podporovat rozvoj tvořivosti
- ❑ posilování přirozených poznávacích citů
- ❑ posilování schopnosti záměrně řídit svoje chování
- ❑ budeme rozvíjet dovednosti v oblasti jemné motoriky
- ❑ budeme se učit schopnosti přizpůsobení se vnějšího prostředí i jeho změnám
- ❑ budeme podporovat rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí- spolupodílet se na estetičnosti prostředí, ve kterém žijí

V úrovni kompetencí

1. kompetence k učení

- ❑ povedeme děti k experimentování a uplatnění získaných poznatků pro další učení
- ❑ povedeme děti k tomu , aby uměly hodnotit svoje pokroky
- ❑ podpoříme slovní aktivitu dětí, porozumění věcem, jevům, dějům, které kolem sebe vidí

2. kompetence k řešení problémů

- ❑ budeme se učit řešit náročnější problémy s pomocí dospělého
- ❑ vést děti, aby se nebály chybovat , pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- ❑ vést děti k pochopení, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli

3. kompetence komunikativní

- ❑ podporovat děti v komunikaci samostatně vyjadřovat své myšlenky, vést smysluplný dialog
- ❑ komunikovat bez zábran a ostychu
- ❑ budeme průběžně rozšiřovat slovní zásobu
- ❑ povedeme děti k dokonalejší komunikaci

- ❑ budeme rozvíjet dovednosti, které předcházejí čtení a psaní
- ❑ povedeme děti k vyjadřování svých prožitků, pocitů a nálad

4. kompetence sociální a personální

- ❑ budeme děti učit citlivosti a ohleduplnosti vůči druhým prosadit se, ale přizpůsobit se skupině
- ❑ povedeme děti k samostatnému rozhodování o svých činnostech, vyjádřit svůj názor
- ❑ budeme podporovat vytváření pravidel spol. chování
- ❑ povedeme děti k napodobování prosociálního chování mezil. vztahů, které nachází ve svém okolí

5. kompetence činnostní a občanské

- ❑ podporování zájmu dětí o druhé, o to, co se kolem děje, vážit si práce druhých
- ❑ vést děti k uvědomění si, že chováním mohou ovlivnit prostředí, ve kterém žijeme
- ❑ budeme učit děti rozpoznávat své slabé a silné stránky
- ❑ povedeme děti k odhadu rizik svých nápadů, jít za svým záměrem, ale také dokázat měnit cesty a přizpůsobit se daným okolnostem

Integrovaný blok č.6

HRAJEME SI CELÝ DEN

Časový rozsah: přibližně 7 týdnů

Činnostní charakteristika

Oslava svátku matek přinese mnoho zážitků a bude dobrou půdou pro podtéma „rodina“, a vše, co souvisí (maminka, tatínek, jejich profese, sourozenci, prarodiče, chování, vzájemné vztahy a tolerance, poznávání vlastní identity a svého místa nejen v rodině).

Příroda, počasí, slunce, bouřka, rostliny a jejich plody. Zvířata budou předmětem různých pohybových, výtvarných, pracovních, pěveckých činností. Děti se setkají s péčí o druhé v souvislosti s přírodou (včely, mravenci atd.) významem spolupráce, tolerance a ohleduplnosti. Činnosti budou přenášeny ven na zahradu školy, nebo do přírody.

Zařadíme hry s dopravní tematikou a seznámíme se s bezpečností silničního provozu.

V tomto období mají děti svůj svátek, který společně oslavíme soutěžemi a závodivými hrami.

Také se vypravíme do přírody hledat poklad a po cestě splníme všechny zadané úkoly.

Pojedeme na společný výlet do ZOO do Děčína. Budeme si vyprávět o naší zemi, městě a zúčastníme se městských slavností. Budeme poznávat život v dalších zemích a jiných

kulturách, dozvíme se co je to zeměkoule, vesmír. Před prázdninami se rozloučíme s našimi předškoláky .

Jedním z podtémat vzdělávací nabídky v předprázdninovém období bude také „ Hurá na prázdniny“, jak se chránit před úrazy, co nám hrozí ve vodě, co budeme dělat s odřeným kolenem a proč nám včela dala žihadlo.

Naše záměry

- podpoříme tělesný rozvoj a zdraví dětí
- budeme podporovat a rozvíjet komunikaci s vrstevníky i dospělými
- posilovat a podporovat vzájemnou pomoc a spolupráci
- budeme učit děti dodržovat pravidla bezpečnosti i bez dohledu dospělých
- budeme učit děti dovednostem jak se chovat u vody, ve městě, na výletě
- vnímat přírodu a život v ní
- budeme pracovat s různými výtvarnými technikami v souvislosti s rozvojem grafomotoriky a dalších dovedností
- budeme rozvíjet pěvecké dovednosti
- podpoříme rozvoj základních kulturně společenských návyků
- budeme posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem – rodina
- podpoříme získání relativní citové samostatnosti
- budeme rozvíjet schopnost vyjádřit získané pocity a dojmy
- budeme rozvíjet tvořivost, řešit problémy
- podpoříme rozvoj paměti a pozornosti
- podpoříme zájem dítěte o učení
- přeneseme co nejvíce činností do pobytu venku – otužování vzduchem, vodou
- podpoříme dětskou fantazii a kreativitu
- osvojování poznatků o okolním světě
- pomáháme dětem vytvářet si povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- rozvíjení úcty k životu
- vytváření základů pro práci s informacemi

V úrovni kompetencí

1. kompetence k učení

- podpoříme aktivitu dětí a radost z toho co dokázalo
- podpoříme získání elementárních poznatků o světě lidí, kultury, přírody i techniky

- budeme učit děti ohodnotit své osobní pokroky

2. kompetence k řešení problémů

- povedeme děti k řešení problémů na základě svých zkušeností
- povedeme děti k schopnosti rozlišení, která řešení vedou k cíli a která ne
- povedeme děti k pochopení, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli

3. kompetence komunikativní

- vést děti k samostatnému vyjádření své myšlenky
- podporovat komunikaci s dětmi i s dospělými – v běžných situacích a bez zábran
- budeme učit děti domlouvat se gesty i slovy
- budeme děti seznamovat s tím, že lidé se domlouvají i jinými jazyky

4. kompetence sociální a personální

- vést děti k samostatnému rozhodování o svých činnostech
- povedeme děti k obezřetnosti při setkání s cizími lidmi
- povedeme děti, aby byly schopné se ve skupině vrstevníku prosadit, ale i podřídít
- povedeme děti k dodržování společných pravidel
- budeme je učit uvědomění si, že za sebe a své jednání odpovídá a nese důsledky

5. kompetence činnostní a občanské

- povedeme děti k ochraně svého zdraví a ohleduplnosti ke druhým
- podněcovat u dětí zájem o druhé i o to, co se kolem děje
- povedeme děti učit se plánovat a organizovat svoje činnosti a hry
- budeme učit děti smyslu pro povinnost ve hře i práci
- budeme vytvářet v dětech povědomí o tom, že činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem, a že naopak lhostejnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

PROJEKTY:

Dílčí projekty školy jsou součástí vzdělávacího obsahu. Do jednotlivých integrovaných bloků budou začleněny dle potřeb a specifik jednotlivých tříd. Jejich naplňování bude vycházet z věkových a individuálních zvláštností dětí. Časová realizace je 1 rok, tak jako integrované bloky. Projekty jsou rámcové, obsahují hlavní záměry a charakteristiku vzdělávací nabídky jejich rozpracování bude předmětem TVP stejně jako jednotlivé integr. bloky. Činnosti jako

prostředek naplnění stanovených záměrů a cílů budou maximálně zohledňovat možnosti dětí jednotlivých tříd, tématicky jsou jednotné pro celou školu.

1. Projekt – „Moudra babky kořenářky“

„Abychom pochopili pravidla ekologického chování a dokázali se jimi řídit, potřebujeme vlastnosti a schopnosti jako jsou: láska k přírodě, omezování vlastních potřeb, šetrnost, schopnost rychle se přizpůsobit měnícím se podmínkám a schopnost vlastního úsudku a jednání. Předpokladem pro rozvoj těchto vlastností je ochota poznat sám sebe a síla pracovat na sobě. Základy je proto nutné položit již u malých dětí.

Elfriede Pausewangová

Projekt bude včleněn do jednotlivých integrovaných bloků dle specifik jednotlivých tříd a jeho smyslem je posílit oblast environmentální výchovy.

Projekt vede k rozšíření poznatků a znalostí dětí o přírodě kolem nás, o poznávání bylin, plodů, koření a dalších přírodnin, které se využívaly a dodnes využívají k léčení. Děti se budou dovídat o jejich vlastnostech a využití, ale také budou poučeni o nebezpečí, které mohou přinášet. Nasbíráme si a zpracujeme různý přírodní materiál, usušíme a dále zpracujeme podzimní plody, byliny a bobule.

V zimním období bude prostor pro praktické využití přírodních produktů. Vyrobíme a následně si uvaříme s dětmi ovocné a bylinné čaje. Děti se dozví o jejich léčivých účincích, ale také o dalším zpracování ve formě sirupů, marmelád, masť a džemů. Povíme si o výrobě medu a jeho využití. V adventním čase upečeme kořeněné a medové perníčky na vánoční besídku.

Na jaře budeme pozorovat růst jarních léčivých rostlin, které následně budeme sbírat a sušit do herbářů. Pokusíme se s dětmi ve třídě vypěstovat kuchyňské bylinky. Děti budou pracovat s naučnými knihami a encyklopediemi. Seznámíme děti s lidovým zvykem čištění studánek a k nějaké studánce se také vypravíme.

Záměry:

- Naučíme se rozpoznávat a pojmenovávat podzimní plodiny, byliny a houby – přiřazovat jim jejich význam a využití
- Budeme rozpoznávat koření a byliny dle jejich vůně, ale i po hmatu

- Budeme pozorovat rašení nových rostlinek
- Povedeme děti k odpovědnosti a péči o rostliny
- Budeme vytvářet a posilovat pozitivní vztah k přírodě a k prostředí ve kterém žijeme
- Budeme v dětech pěstovat odpovědnost za své chování k okolí
- Budeme podporovat dětskou tvořivost a fantazii

V úrovni kompetence se dostane do popředí:

- Kompetence k učení
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence činnostní a občanské

Projekt se snaží prohlubovat vztah, respekt a porozumění přírodě, která se kolem nás mění. Rozvíjí dětskou tvořivost.

2. Projekt „Malíček Všeználek“

Projekt je zaměřen na využití ICT ve vzdělávacím procesu za účelem rozvoje komunikativních dovedností

Cílem projektu je zkvalitnit, zefektivnit vzdělávací proces, vytvořit podmínky pro individuální a skupinové vzdělávání. Záměrem je tedy děti postupně seznámit s manipulací s interaktivní tabulí za pomoci dospělého, využití softwaru za účelem rozvoje komunikativních dovedností a celkového psychického rozvoje dětí předškolního věku. Učit děti dovednostem, které souvisí se společným řešením problému ve spolupráci se skupinou. Vytvořením sborníku pracovních listů zkvalitnit vzdělávací proces všech dětí naší mateřské školy.

Plán činností s rozpracováním vzdělávací nabídky a metodika se sborníkem pracovních listů je přílohou ŠVP.

Doplňkové programy

Záměrem doplňkových programů školy je nabídnout možnost rozvinout dětský talent, či maximálně zabezpečit vzdělávací nabídku pro ty, kteří disponují hlubšími schopnostmi k určitým činnostem. Základem je maximálně respektovat potřeby dětí, jejich zájem o nabízenou činnost.

1. „**Zdravé písání**“ – program posilující zdraví dětí
2. „**Duhový rok s písničkou**“ – program se zaměřením na hudebně pohybové dovednosti

3. **„Barevný svět v duze“** – program se zaměřením na náročnější vzdělávací nabídku v oblasti výtvarných a pracovních činností
4. **„Hrátky s AJ“** – program se zaměřením na poznání cizího jazyka
5. **„Logohrátky“** – program zaměřující se na logopedickou prevenci
6. **„Zdravé zoubky“** – program zaměřený na nácvik správné techniky čištění zubů

Záměry a vzdělávací nabídka jednotlivých doplňkových programů je rozpracována v jednotlivých plánech a je přílohou ŠVP

AKCE ŠKOLY :

- sportovní hry a koupání na koupališti v Benešově n. Pl.
- návštěva ZŠ – 1. třídy
- návštěva státního zámku v Benešově nad Ploučnicí
- polodenní výlet, společné pouštění draků
- ekologický výukový program - procházky do lesa a okolí města – „Za poznáním Babky Kořenářky“
- zavírání zahrady – loučení s podzimem
- přivítání zimy – Martinská jízda – svatomartinské koláčky
- návštěva solné jeskyně
- zahájení adventního období
- návštěva divadelních představení
- účast na různých kulturních akcích
- výtvarné dílny pod vedením paní Novotné
- přípravy oslav lidových zvyklostí a tradic – Mikuláš, Vánoce – zdobené a výstava vánočních stromečků na náměstí města - Masopust, Velikonoce
- dětský karneval – veselý rej masek v městském kině
- zařazování sportovních her a soutěží – „Sportovní olympiáda“
- návštěva městské knihovny
- oslava „Dne dětí“ za účasti dětí ze ZŠ
- odemykání zahrady

- kreslení křídami na chodník před ZŠ
- vítání jara - probouzení studánky
- město ve kterém žiji – děti u starosty města
- opékání špekáčků na školní zahradě
- jarní polodenní výlet
- besídka pro rodiče - vánoční posezení, oslava „Dne matek“
- zapojení do výtvarných soutěží
- účast na městských slavnostech „ Benešovský slunovrat“
- rozloučení s předškoláky - zábavný program připravují děti ZŠ

Tyto aktivity jsou vedeny odborně kvalifikovanými pedagogickými pracovníky.

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM:

1. Soulad ŠVP - TVP; ŠVP - RVP PV

Kritéria budou stanovena z RVP PV.

Tato oblast by měla ověřit naplňování stanovených záměrů a cílů v dokumentech školy a zároveň soulad školních dokumentů s cíly RVP. Nástroje, které jsou zde uvedeny jsou rámcové, pedagogové mohou využít i dalších nástrojů pro splnění daných cílů, jejich výčet pak bude předmětem TVP.

EVALUACE PODTÉMAT JAKO CELKU JEDNOHO INTEGROVANÉHO BLOKU

Cíl: zhodnotit soulad vytvořených podtémat daného integrovaného bloku, prověřit naplnění stanovených záměrů jako celku, případná opatření.

Čas. rozvrh : po ukončení realizace daného integr. bloků

Nástroje :

- záznam v TVP
- konzultace
- pedagogické porady
- konzultace učitelka – rodič
- konzultace učitelka , vedoucí ŠJ, kuchařka

Kdo : pedagogické pracovnice

EVALUACE DÍLČÍCH PROJEKTŮ

Cíl : plnění záměrů začlenění cílů dílčích projektů do jednotl. integr. bloků

Čas. rozvrh : jednou za 3 měsíce - průběh
jednou ročně - naplnění

Nástroje :

- záznam v TVP
- konzultace pedag. pracovnice - rodič
- pedagogické porady
- konzultace učitelky- vedoucí ŠJ – kuchařka

Kdo : pedagogické pracovnice

EVALUACE DOPLŇKOVÉHO PROGRAMU

Cíl: hodnocení doplňkového programu ve vztahu k naplnění záměrů a osobním pokrokům dětí.

Čas. rozvrh : jednou ročně

Nástroje :

- konzultace s rodiči – „ logohrátky“
- vystoupení pro veřejnost
- výstava pro veřejnost
- konzultace – pedagog. porady

Kdo : pedagog. pracovnice

ZÁZNAMY O ROZVOJI PŘEDŠKOLNÍCH DĚTÍ :

Cíl: hodnotit vývojové pokroky .

Čas. rozvrh : průběžně, dle aktuální situace a potřeby

Nástroje :

- konzultace pedag. prac., rodiče, odborníci z PPP
- dle potřeby stanovit opatření
- záznamy do archů dle stanovených kritériích
- pedagogické porady

Kdo : pedagog. pracovnice

EVALUACE INDIVIDUÁLNÍCH PLÁNŮ :

Cíl : zhodnotit osobní pokroky dětí s OŠD.

Čas. rozvrh : dle potřeb

Nástroje :

- záznam
- konzultace učitelek
- konzultace s rodič

Kdo : pedagog. pracovnice

SOULAD TVP - ŠVP - RVP PV

Cíl: ověřit soulad, hodnocení naplňování záměrů vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, doplňkových programů školy, spoluúčast rodičů.

Čas. rozvrh : jednou ročně.

Nástroje :

- přehledy o dětech předškolního věku a dětech integrovaných
- vystoupení dětí
- monitoring
- konzultace
- dotazníky
- pedagog. porady
- vlastní hodnocení školy

Kdo : pedagog. pracovnice

2. Průběh vzdělávání a výsledky

EVALUACE UPLATNĚNÝCH METOD, POSTUPŮ, FOREM PRÁCE- VZDĚL. PROCES

Cíl : Zhodnocení vlastního průběhu a výsledků vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce se záměry v této oblasti v ŠVP.

Čas. rozvrh : průběžně

Nástroje :

- monitoring
- konzultace
- porady
- sebehodnocení dětí
- uplatňování poznatků z dalšího vzdělávání

Kdo : pedagog. pracovnice, vedoucí učitelka

OSOBNÍ ROZVOJ PEDAGOGŮ

Cíl : uplatnění nových poznatků, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu, autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnímu růstu

Čas. rozvrh: průběžně, jednou ročně - dotazníky

Nástroje:

- konzultace
- pedagog. porady
- monitoring
- dotazníky

Kdo: pedagog. pracovnice

3. Podmínky pro vzdělávání

EVALUACE PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK

Cíl: Zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP PV:
kvalifikovanost pedagog. týmu
naplnění koncepčních záměrů, efektivita personálního zabezpečení

Čas. rozvrh: do konce června 2011

Kdo: Ředitelka školy

EVALUACE MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK

Cíl: Zhodnotit materiální podmínky školy
budova, technický stav, vybavení tříd, pomůcky, zahrada, hračky
ŠJ – vybavení s legislativou

Čas. rozvrh: červen 2011

Nástroje: kontrolní činnost, fotodokumentace, záznamy z pg. rad, jednání se zřizovatelem

Kdo: Ředitelka školy

EVALUACE EKONOMICKÝCH PODMÍNEK

Cíl: Hodnocení činnosti v oblasti ekonomiky:
sledování čerpání mzdových nákladů
účelnost a efektivnost hospodaření
motivační činnost
účetní uzávěrky
sledování naplňování záměrů dle ročního prováděcího plánu
a rozpočtu školy v oblasti mzdové i příspěvku zřizovatele

Čas. rozvrh: Rozbory dle směrnice ředitelky školy, přehledy čerpání
4x ročně, ostatní průběžně

Nástroje: - tabulky

- zprávy, rozbory
- porady
- konzultace

Kdo: - ředitelka, ekonomka

EVALUACE ORGANIZAČNÍCH PODMÍNEK ŠKOLY

Cíl: Zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového
uspořádání ve vztahu k naplňování ŠVP

Čas. rozvrh: Leden, červen

Nástroje: - monitoring

- kontrolní činnost
- záznamy z pedagog. porad
- konzultace

Kdo: všichni zaměstnanci

4. Spolupráce

EVALUACE SPOLUPRÁCE S RODINOU

Cíl: Úspěšnost zvolených metod forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů v této oblasti v ŠVP

Čas. rozvrh: Září, leden, červen

Nástroje: -fotodokumentace

- zveřejnění z doplňkového programu školy
- rozhovory s rodiči, monitoring
- provozní porady
- mimoškolní spolupráce s rodiči
- webové stránky

Kdo: Pedagog, pracovnice, rodiče

EVALUACE SPOLUPRÁCE SE ZŘIZOVATELEM

Cíl: Vyhodnotit kvalitu a účelnost zvolených metod ve vztahu k naplnění v ŠVP

Čas. rozvrh: Červen 2011

Nástroje: - zveřejnění fotodokumentace

- záznamy o partnerství
- projednávání rozpočtu školy
- webové stránky
- konzultace s partnery, vystoupení dětí pro veřejnost, výstava dětských prací
- publikační činnost /obecní tisk/
- vzájemné návštěvy a konzultace
- účast zástupců obce na besídkách

Kdo: Ředitelka školy a pracovnice dle stanovených povinností