



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-306/13-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola a Mateřská škola Benešov nad Ploučnicí, příspěvková organizace
Sídlo:	Opletalova 699, 407 22 Benešov nad Ploučnicí
IČO:	70 947112
Identifikátor:	600 076211
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Miroslavou Šmídovou, statutární zástupkyně
Zřizovatel:	Město Benešov nad Ploučnicí
Místo inspekční činnosti:	Opletalova 699, Cihelní ulici 602, 407 22 Benešov nad Ploučnicí
Termín inspekční činnosti:	8. – 10. 4. 2013

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. a) a b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále „školský zákon“), zaměřená především na podporu čtenářské a matematické gramotnosti.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocené období: školní rok 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 do data inspekce.

Aktuální stav školy

Zřizovatelem Základní školy a Mateřské školy Benešov nad Ploučnicí, příspěvkové organizace (dále „škola“) je Město Benešov nad Ploučnicí. Kromě hlavní školní budovy v Opletalově ulici 699 probíhá vzdělávání ještě ve dvou dalších budovách. Mateřská škola (dále „MŠ“) sídlí v Cihelní ulici 602.

Aktuálně se v základní škole (dále „ZŠ“) vzdělává 445 žáků v 19 běžných třídách, 2 třídách speciálních a 1 přípravné třídě. Speciální třídy byly do právního subjektu začleněny k 1. lednu 2012. Nejvyšší povolený počet žáků ZŠ je 780, kapacita je využita na 57 %. Počet přijatých žáků k základnímu vzdělávání ve sledovaném období mírně stoupal a ve školním roce 2011/2012 umožnil otevření 3 tříd prvních ročníků. Vyučování probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a podle přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. Škola je zaměřena na výuku výtvarné výchovy a je dlouhodobě úspěšná v mezinárodních výtvarných projektech. Je akreditovaným střediskem pro další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti výtvarného umění.

Předškolní vzdělávání je organizováno v 5 třídách. Kapacita mateřské školy stanovená ve školském rejstříku (126 dětí) je naplněna na 98 %, aktuálně se v MŠ vzdělává 123 dětí, z toho 29 dětí je v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Odloženou školní docházku má jedno z nich.

Provoz mateřské školy je od 6:00 do 16:00 hodin. Úplata za předškolní vzdělávání činí 300,- Kč. MŠ poskytuje vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Putování se sluníčkem“ (dále „ŠVP PV“), který je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“). Hlavním vzdělávacím záměrem MŠ je formování osobnosti dětí, rozvoj sociální, předčtenářské a předmatematické gramotnosti a podpora úspěšnosti dětí při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání.

V rámci hlavní činnosti škola hospodaří jak s dotacemi ze státního rozpočtu, příspěvky od zřizovatele, tak s příjmy z vlastní činnosti a s prostředky svých fondů. Ke zkvalitnění podmínek vzdělávání vhodně využívá také možnosti doplňkové činnosti (pronajímá bytové i nebytové prostory, realizuje vzdělávací kurzy a zajišťuje svačiny pro žáky 1. stupně). Vedení školy se snaží získávat také další finanční zdroje, a to v rámci úspěšných projektových a grantových aktivit. Každoročně se daří realizovat mezinárodní projekty financované z Fondu malých projektů Euroregionu Labe na podporu přeshraniční spolupráce mezi ČR a Svobodným státem Sasko, jejichž součástí jsou výměnné pobyty žáků a spolupráce s partnerskou školou Pestalozzi Gymnasium v Heidenau. Škola se zapojila do výzvy EU peníze školám s projektem „Škola hrou“ zaměřeným zejména na zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT, vzdělávání pedagogických pracovníků a přírodovědnou gramotnost. Přínosem je také partnerství v projektu v rámci globálního grantu Zvyšování kvality ve vzdělávání v Ústeckém kraji.

Ve sledovaném období byla budova mateřské školy zateplena a osazena novými plastovými okny, na zahradu byly pořízeny herní prvky. Podařilo se vytvořit a kompletně nově vybavit pátou třídu mateřské školy. V základní škole byla nově vybavena učebna přírodních věd s laboratoří na 2. stupni, venkovní kamerový systém byl instalován v budově 1. stupně. Učebny i kabinety jsou postupně dovybavovány novými učebními i didaktickými pomůckami a ICT technikou. Díky projektovým aktivitám byly zasíťovány budovy ZŠ a učitelům zakoupeny notebooky včetně software pro přípravu digitálních učebních materiálů.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Základní škola postupuje při přijímání žáků k základnímu vzdělávání, při odkladech povinné školní docházky a při přestupech žáků v souladu s právními předpisy. Přijímání jsou žáci z rozsáhlého spádového území města. Informace pro rodiče i veřejnost jsou v přehledné formě a dostatečném rozsahu umístěny na webových stránkách a nástěnkách v obou budovách základní školy.

Počet odkladů školní docházky se nezvyšuje, v každém roce sledovaného období povolila ředitelka školy jeden dodatečný odklad školní docházky. Zamítnuty byly dvě žádosti o povolení odkladu školní docházky, neboť odklad nebyl doporučen školským poradenským zařízením. Dvěma žákům bylo povoleno pokračovat ve vzdělávání na základní škole v desátém roce školní docházky.

Škola správně identifikuje a eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Žáky se SVP integruje v běžných třídách na základě individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“) obsahujících všechny potřebné náležitosti. Plány jsou pravidelně vyhodnocovány a konzultovány se školským poradenským zařízením. Spolupráce v péči o žáky se SVP je dlouhodobě na nadstandardní úrovni. Ve školním roce 2010/2011 poskytovala škola místnost pro odloučené pracoviště Pedagogicko-psychologické poradny (dále „PPP“), v současné době poskytuje pracovníkům poradny prostor pro konzultace s rodiči při vyhodnocování a úpravách IVP nebo pro psychologické a speciálně pedagogické vyšetření žáků.

Pro žáky 1. – 9. ročníku byla ve sledovaném období organizována speciální náprava vývojových poruch učení v rámci nepovinného předmětu. Zařazování jsou žáci individuálně integrováni v běžných třídách, ale i žáci s výukovými obtížemi. V tomto školním roce na škole pracují 3 asistenti pedagoga pro žáky se zdravotním postižením, všichni v běžných třídách.

Na počátku školního roku 2012/2013 škola převzala 2 speciální třídy odloučeného pracoviště Speciální školy v České Kamenici. Celkem 22 skupinově integrovaných žáků je vzděláváno dle Školního vzdělávacího programu základní školy s přílohou upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (dále „ŠVP ZV LMP“). Ve speciální třídě žáků 1. stupně (3. a 5. ročník) jsou 3 žáci individuálně integrováni a vzdělávají se dle IVP zpracovaných podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní školy speciální. Diferencovaná výuka probíhá v pěti výukových skupinách. Ve druhé speciální třídě jsou vzděláváni žáci 6. a 8. ročníku ZŠ. Ve volitelných předmětech jsou inkluzivně vzděláváni v běžných třídách. Zápisy v třídních knihách speciálních tříd dokladují výstupy dosahované v jednotlivých ročnících i to, ve kterém ročníku a podle kterého vzdělávacího programu jsou konkrétní žáci vzděláváni.

Péče o žáky se SVP je na velmi dobré úrovni. Ředitelka školy ustanovila dva výchovné poradce. Výchovná poradkyně pro 1. stupeň se zabývá depistáží žáků se SVP a spolupracuje s učitelkami MŠ. Výchovný poradce pro žáky 2. stupně zaměřuje pozornost na žáky se SVP a na kariérové poradenství. V rámci výuky probíhají na škole prezentace některých středních škol z okolí, škola se účastní projektu Střední školy lodní dopravy a technických řemesel, který se týká podpory technického vzdělávání v regionu.

Škola pravidelně zpracovává a vyhodnocuje Minimální preventivní program (dále „MPP“), který stanovuje formy a metody prevence. Plnění je rozděleno do jednotlivých předmětů a na jeho realizaci se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci. Formou exkurzí a přednášek škola spolupracuje i s dalšími subjekty – Policie ČR (bezpečnost u řeky, trestní zodpovědnost), PPP (dotazníky zaměřené na školní klima), Městská knihovna (poskytuje prostory na realizaci kulturních představení žáků školy). V tomto školním roce je MPP zaměřen na výchovu ke zdravému životnímu stylu, posilování zdravého sebevědomí

a rozvoj osobnosti, prevenci rizikového chování – zejména kouření - a zlepšení třídního klimatu. Informace k prevenci sociálně patologických jevů žákům poskytují také nástěnky na chodbách školy. Preventivní aktivity školy jsou účinné.

Bezpečnost žáků při výchovně vzdělávací činnosti a činnostech s ní souvisejících je zajištěna. Škola má zpracovány směrnice pro předcházení školních úrazů při výuce i při akcích konaných mimo areál školy a pokyn k postupu při úrazu a k evidenci úrazů. Žáci jsou prokazatelně poučováni o bezpečnosti při školních i mimoškolních akcích, systém dozorů je funkční. Drobné nedostatky ve vedení knihy úrazů byly v době konání inspekční činnosti odstraněny, vykazování školních úrazů je vedeno v souladu s platnými předpisy. Ve sledovaném období se počet školních úrazů nezvýšil.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání byl průběžně aktualizován především formou přesunu disponibilních hodin. V současné době jsou disponibilní hodiny věnovány především nosným předmětům kurikula, na 1. stupni také výtvarné výchově a na 2. stupni volitelným předmětům. Vyučování probíhá podle deklarovaného učebního plánu, plnění výstupů nelze v současné době – vzhledem k neprůkazným zápisům v třídních knihách – hodnotit. Při revizi ŠVP ZV je třeba se zaměřit na soulad školních výstupů s výstupy RVP ZV a na obsah učiva. Vzdělávací nabídka je doplněna množstvím exkurzí, návštěv kina a knihovny. Přínosné jsou školní i mezinárodní projekty zaměřené především na výtvarnou výchovu, organizování výstav a výměnných pobytů. K rozvoji čtenářství přispívají recitační a literární soutěže, dílny tvůrčího psaní a vydávání školního časopisu.

V hospitovaných hodinách převládá tradiční frontální způsob vedení výuky, zařazování kooperativních činností se lépe dařilo na 1. stupni a v hodinách literatury. Podpora a rozvoj čtenářské gramotnosti žáků formou rozmanité práce s literárním textem či vyhledáváním a využíváním informací prolínal všemi předměty. V hodnocení žáků převládalo formativní hodnocení učitelem, málo prostoru bylo věnováno sebehodnocení a vzájemnému hodnocení žáků. Ve speciálních třídách učitelé respektovali individuální potřeby žáků, výuka probíhala dle pravidel diferencovaného vyučování.

Neprospívajícím žákům je věnována patřičná pozornost a je jim nabízena účinná pomoc. Počet neprospívajících žáků nenarůstá, ve sledovaném období nepřekročil 2 %. Pravidelné čtvrtletní práce žáků jsou projednávány na jednání metodických orgánů a jsou k nim přijímána opatření. Vedení školy analyzuje výsledky vzdělávání jednotlivých tříd a projednává je na jednání pedagogické rady. Úroveň vzdělávání se rovněž promítá do výsledků vědomostních olympiád a dalších soutěží. Žáci se velmi dobře umísťují v okresních kolech, nejvýraznějším úspěchem je 2. místo v celostátním kole literární soutěže Daniel pořádané MŠMT.

Mateřská škola informuje zájemce o své vzdělávací nabídce a o způsobu přijímání dětí prostřednictvím webových stránek, vývěsek ve městě a v místním tisku.

Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání ředitelka školy postupovala v souladu se školským zákonem. Rovný přístup je zajištěn.

Mateřská škola postupně naplňuje cíle vzdělávání, které si stanovila ve svém ŠVP PV. Vzdělávací obsah zpracovaný do integrovaných bloků zahrnuje všechny vzdělávací oblasti. Program je obohacován dalšími aktivitami, jako jsou např. divadelní představení, výlety,

návštěvy hasičského záchranného sboru nebo účast na sportovní olympiádě. Na základě přihlášek organizuje MŠ kroužky „Zdravé pískání“, „Keramika“, „Barevný svět v duze“, „Hrátky s anglickým jazykem“. Časové rozvržení těchto aktivit do dopoledních činností však narušuje hlavní vzdělávací program školy, protože se ho neúčastní všechny děti.

Vzdělávání probíhalo v klidné a přátelské atmosféře. Vzhledem k danému vzdělávacímu záměru volily učitelky většinou vhodné metody a formy práce. Poměr spontánních a řízených činností byl vyvážený. Vzdělávací nabídka byla částečně diferencovaná podle věkového složení dětí a s ohledem k jejich individuálním potřebám. Učitelky sledují a zaznamenávají vzdělávací pokroky pouze u dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. V souladu se stanovenými cíli se u této skupiny dětí zaměřují na rozvoj dovedností předcházejících psaní a čtení, na činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou. Je však třeba systematicky vyhodnocovat individuální rozvoj a učební pokroky všech dětí.

Pozitivní klima s partnerským přístupem učitelek k dětem přispívá k dobrým výsledkům vzdělávání. Děti se bezpečně orientovaly v prostředí MŠ, byly k sobě ohleduplné, ochotně si pomáhaly, respektovaly dohodnutá pravidla a zvládaly jednoduché sebeobslužné činnosti. Nejstarší děti se dokázaly soustředit na činnost, prokazovaly velmi dobrou schopnost vzájemné komunikace, zvládaly základní lokomoční pohybové činnosti, hudební dovednosti a jednoduché dramatické úlohy. Znalosti, schopnosti a dovednosti dětí odpovídají jejich individuálním rozvojovým možnostem. Pozitivně lze hodnotit zajišťování systematické logopedické prevence, která účinně napomáhá rozvoji řečových schopností dětí. Všem dětem je poskytována logopedická péče v rámci kolektivních cvičení. Individuální péči jim pravidelně poskytuje logopedická asistentka, která postupuje podle pokynů příslušných klinických logopedů.

Výchova ke zdraví přirozeně prolíná celým vzdělávacím procesem. Zdravý psychický i fyzický vývoj dětí je účinně podporován zejména pravidelným pobytem venku, zařazováním pohybových aktivit, pitným režimem a péčí o chrup. MŠ věnuje pozornost prevenci předcházení vzniku úrazů. Děti jsou pravidelně poučovány o možných rizicích, což dokládají záznamy v třídních knihách, ale počet drobných poranění se MŠ snižovat nedaří (za školní rok průměrně 15 záznamů v knize úrazů).

Mateřská škola na běžné úrovni spolupracuje se zákonnými zástupci, informuje je o výsledcích vzdělávání jejich dětí a pořádá pro ně tematicky zaměřená tvůrčí odpoledne. Ve spolupráci s výchovnou poradkyní školy nabízí zákonným zástupcům dětí poradenskou pomoc a zprostředkovává kontakty na školská poradenská zařízení. Úspěšnost dětí v navazujícím vzdělávání si ověřuje konzultacemi s učitelkami základní školy. Mateřská škola se svými aktivitami rovněž podílí na životě města, zpětně je pak patrný i vstřícný přístup zřizovatele k jejím potřebám.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Poskytování školských služeb je v souladu s údaji zapsanými v rejstříku škol a školských zařízení. Údaje o činnosti škola vykazuje pravdivě, výroční zprávy hodnotí úroveň poskytovaného vzdělávání a školských služeb objektivně. Školní matrika je vedena v elektronické podobě a obsahuje všechny požadované údaje. Navázané partnerské vztahy jsou pro plnění cílů školy přínosné.

Ředitelka školy je v současné době uvolněna pro výkon veřejné funkce, školu řídí statutární zástupkyně. Obě splňují požadavky pro výkon činnosti ředitele školy. Jednoduchý organizační řád stanovuje strukturu řízení, určuje zastupitelnost zaměstnanců. Pravomoci na jednotlivých pozicích jsou specifikovány v pracovních náplních. Řízení MŠ včetně kontrolní a hospitační činnosti je plně v kompetenci vedoucí učitelky, která má dlouholeté pracovní zkušenosti. Dokumentace subjektu je vedena na standardní úrovni, rizikem v základní škole jsou neprůkazné záznamy o průběhu vzdělávání v třídních knihách. V současné době vedení školy řeší za spolupráce s pedagogicko- psychologickou poradnou nesrovnalosti v dokumentaci žáků převzatých speciálních tříd, v tomto školním roce již probíhá přeřazení žáků do jiného vzdělávacího programu v souladu s prováděcími předpisy.

Kontrolní a hospitační činnost v základní i mateřské škole je dostatečná, je však třeba, aby se vedoucí učitelka zaměřila kontrolu na tematickou provázanost a na diferenciaci vzdělávací nabídky včetně zápisů v třídních knihách.

Personální podmínky v ZŠ vykazují riziko nekvalifikovanosti. V základní škole pracuje 34 pedagogických pracovníků, z toho je 8 nekvalifikovaných. Ve speciálních třídách vyučují tři pedagogové, z nichž 2 nejsou pro tuto výuku kvalifikováni. Vedení školy si je této skutečnosti vědomo a vytváří učitelům podmínky pro doplnění potřebné kvalifikace. V současné době studují 4 vyučující. Začínajícím a nekvalifikovaným učitelům je zajištěna odpovídající pomoc ze strany vedení školy a uvádějících učitelů. Průměrný věk pedagogického sboru je 43 let.

Předškolní vzdělávání zajišťuje deset pedagogických pracovníků, z nichž pouze jedna nesplňuje odbornou kvalifikaci, aktuálně si ji doplňuje studiem na vysoké škole. Učitelce do 3 let praxe je věnována patřičná pozornost.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) škola zajišťovala zejména pro učitele základní školy, a to s ohledem na organizační a finanční možnosti. Byly vyhledávány především bezplatné vzdělávací kurzy zaměřené na prohlubování odborné kvalifikace. Ze státního rozpočtu byl v loňském školním roce financován jen kurz anglického jazyka a částečně kurz výtvarné tvorby. Vzdělávání pedagogů v oblasti ICT bylo realizováno v rámci projektu EU peníze školám. Významným přínosem v oblasti DVPP je podpora mobility v rámci mezinárodních projektů. Vzdělávání pedagogických pracovníků v mateřské škole není efektivní, probíhá převážně formou samostudia. Ve sledovaném období se žádná pedagogická pracovníce nezúčastnila vzdělávacího kurzu.

Vzdělávání dětí a žáků je zajištěno ve třech budovách, které jsou ve vlastnictví zřizovatele. Obnova a modernizace majetku probíhá ve spolupráci se zřizovatelem, který financuje jak běžný provoz, tak výdaje nad rozsah prostředků státního rozpočtu. V hlavní bezbariérové čtyřpodlažní budově základní školy probíhá výuka 5. až 9. ročníků. Kmenové učebny jsou vybaveny funkčním zařízením, vhodným školním nábytkem a okenními žaluziemi. Pro výuku odborných předmětů je využíváno 12 odborných a speciálních učeben, 2 multimediální a 2 počítačové učebny účelně vybavené pomůckami,

audiovizuální a ICT technikou. Školní nábytek v některých odborných učebnách je starší, ale funkční a je postupně obnovován. Žáci mají k dispozici žákovskou knihovnu. Ve škole se nachází galerie a aula pro společné setkávání. Výuka tělesné výchovy je zajištěna ve dvou tělocvičnách, které byly dovybaveny novým náradím a pomůckami, žáci mohou využívat také malé travnaté hřiště v areálu školy nebo městské hřiště u školy. Šatny jsou starší, ale funkční. Žáci 9. ročníků, 1 speciální třídy a žáci se zdravotními problémy mají k dispozici nové šatní skříňky. Kabinety učitelů jsou postupně vybavovány novým nábytkem, do oken byly instalovány vertikální žaluzie. Kabinet ICT byl vybaven novou technikou. Učitelé mají k dispozici také sborovnu, učitelskou knihovnu a relaxační místnost. Přípravná třída, kmenové učebny pro 1. až 4. ročníky, školní družina, sborovna a kabinety pro učitele 1. stupně se nachází ve vedlejší starší, ale udržované budově. Všechny kmenové učebny v této budově jsou vybaveny novým školním nábytkem, vhodnými pomůckami a je zde i relaxační prostor pro žáky. V budově se nachází také jazyková učebna s knihovnou, keramické dílny, tělocvična, šatny a nově vybavené multimediální učebna a výtvarná učebna.

Prostředí tříd v mateřské škole je bezpečné a estetické. Materiální podmínky jsou dobré. Vybavení didaktickými pomůckami a hračkami ve třídách je přiměřené počtu dětí, jejich uspořádání však neumožňuje dětem zcela svobodný výběr aktivit dle jejich zájmu (např. encyklopedie, různé didaktické pomůcky jsou mimo dosah dětí), minimální je vybavení pomůckami k experimentování. Nejstarší děti mají možnost navštěvovat učebnu ZŠ a na elementární úrovni se seznamovat s využitím interaktivní tabule.

Závěr

Základní škola při přijímání žáků postupuje v souladu s právními předpisy, je pro žáky bezpečná a má dobře nastavený systém prevence sociálně patologických jevů.

Při revizi školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání je třeba uvést školní výstupy do souladu s Rámcovým vzdělávacím programem a jeho plnění průkazně zaznamenávat v třídních knihách. Průběh vzdělávání má velmi dobrou úroveň především v oblasti rozvoje a podpory čtenářské gramotnosti. Více prostoru je třeba dávat sebehodnocení a vzájemnému hodnocení žáků.

Do souladu s RVP PV je třeba uvést školní vzdělávací program pro přípravnou třídu.

Bezproblémový přechod žáků na vyšší stupeň vzdělávání je zajištěn, neúspěšnost žáků ve vzdělávacím programu je sledována, počet neprospívajících žáků je minimální.

Škola dosahuje nadstandardních výsledků v oblasti výtvarné výchovy a v projektech s ní souvisejících.

Mateřská škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a vytváří vhodné podmínky pro zajištění bezpečnosti dětí.

Průběh vzdělávání je standardní, evaluační procesy v MŠ nejsou systematické a komplexní.

Zajištění DVPP je nedostatečné.

Kontrolní a hospitační činnost vedoucí učitelky je třeba zaměřit na tematickou provázanost a diferenciaci vzdělávací nabídky.

Finanční zdroje a materiální podmínky školy účinně podporují realizaci cílů stanovených v ŠVP ZP a ŠVP PV.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30dnů od předání inspekční zprávy požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků:

1. Nesouladu ŠVP přípravné třídy s RVP PV
2. Výstupy ŠVP ZV uvést do souladu s RVP ZV a zajistit průkaznost zápisů v třídních knihách základní školy
3. Zaměřit se na DVPP v mateřské škole

Oznámení zašlete na adresu: Česká školní inspekce, W. Churchilla 6/1348, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Ústeckém inspektorátu České školní inspekce.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Úplné znění zřizovací listiny ze dne 27. 10. 2009
2. Smlouva o výpůjčce ze dne 27. 10. 2009 včetně dodatku ze dne 7. 3. 2013
3. Rozhodnutí MŠMT ČR č.j. 36865/2011-25 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 10. 1. 2012 ze dne 10. 1. 2012
4. Přehledy majetku k 31. 12. 2012
5. Dokumentace týkající se příspěvků na provoz z rozpočtu zřizovatele v letech 2010 až 2012
6. Dokumentace týkající se zapojení školy do výzvy *EU peníze školám* včetně přehledu čerpání přijaté dotace na realizaci projektu
7. Dokumentace k realizaci projektů v letech 2010 až 2012
8. Personální dokumentace zaměstnanců školy - školní rok 2012/2013
9. Účetní závěrky k 31. 12. 2010, k 31. 12. 2011, k 31. 12. 2012
10. Plnění plánu nákladů a výnosů za období od 1. 1. 2010 do 31. 12. 2012
11. Výsledovka – analytická 2012
12. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu za rok 2012 včetně Finančního vypořádání dotací poskytnutých zřizovatelem na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie
13. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2010/2011 a 2011/2012
14. Elektronická matrika
15. Dokumentace k přijímání, přestupy, odklady, dodatečné odklady spisy žáků
16. Minimální preventivní program pro školní rok 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013, bez datace
17. Plán výchovného poradce pro školní rok 2011/2012, 2012/2013, bez datace
18. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola hrou“ – včetně přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením, 3. 9. 2012
19. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Putování se sluníčkem“ platný od 1. 10. 2012 do 30. 8. 2017
20. Školní matrika dětí mateřské školy (evidenční list, doklady o přijímání dětí)
21. Podmínky a kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole ve školním roce 2011/2012, 2012/2013
22. Školní řády základní školy a mateřské školy platný v aktuálním školním roce
23. Třídní měsíční plány učitelek MŠ, školní rok 2012/2013
24. Docházka dětí, školní rok 2012/2013
25. Protokol o bezpečnosti práce s dětmi v mateřské škole
26. Rozvržení přímé a nepřímé pedagogické činnosti učitelek MŠ
27. Výjimka z počtu dětí ve třídách mateřské školy ze dne 6. 10. 2008 (vydalo Město Benešov nad Ploučnicí)
28. Záznamy z hospitační činnosti MŠ
29. Záznamy pedagogických porad MŠ
30. Evaluace – školní rok 2011/2012, 2012/2013
31. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků
32. Výkaz o mateřské škole (S 1-01) podle stavu: k 30. 9. 2010,
33. Výkaz o základní škole (M 3) podle stavu k 30. 9. 2012
34. Výkaz o základní škole (S 3-01) podle stavu k 30. 9. 2010
35. Výkaz o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. 9. 2010, podle stavu k 30. 9. 2011, podle stavu k 30. 9. 2012

36. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení)
37. Měsíční plány školy ve školním roce 2012/2013
38. Rozpis služeb učitelek MŠ ve šk. roce 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
39. Školní řád upravený ze dne 31. 8. 2012 s přílohou Klasifikační řád ze dne 31. 8. 2012
40. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Svět je plný sluníček“ Čj.: ŠVP/02/2010 účinný od 1. 9. 2010, platnost dokumentu do 31. 8. 2013, projednaný v pedagogické radě dne 31. 8. 2010
41. Provozní řády odborných učeben
42. Knihy úrazů ZŠ a MŠ vedené od 28. 11. 2011 a záznamy o úrazech
43. Správní rozhodnutí ve školních letech 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
44. Rozhodnutí ředitelky školy v letech 2010 – 2012
45. Kritéria pro přijímání dětí do 1. třídy pro školní rok 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
46. Zápisy z pedagogických rad ZŠ a MŠ vedené od roku 2010
47. Rozvrhy hodin platné ve školním roce 2012/2013
48. Přehled dohledů ve školním roce 2012/2013
49. Protokoly o komisionální zkoušce za školní rok 2011/2012
50. Matrika v elektronické podobě
51. Plán hospitačních činností ŘŠ na školní rok na školní rok 2012/2013
52. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti ZŘŠ
53. Záznamy z jednání metodických orgánů – školní rok 2012/2013
54. Složka výchovného poradce včetně individuálních vzdělávacích plánů a seznamu žáků se SVP
55. Složka metodika prevence včetně Minimálního preventivního programu školní rok 2012/2013 a jeho hodnocení
56. Třídní knihy ZŠ a MŠ platné ve školních letech 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
57. Pracovní náplně vedoucích pracovníků
58. Žákovské knížky a sešity – vzorek
59. Zápisy z třídních schůzek ZŠ a MŠ – vzorek
60. Zápisy z provozních porad vedené od roku 2010
61. Plán DVPP 2012/2013 a Dlouhodobý plán DVPP platný od 31. 8. 2012

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Ústí nad Labem dne 29. dubna 2013

(razítko)

Mgr. Hana Podešvová, školní inspektorka v.r.

PhDr. Věra Fantová, školní inspektorka v.r.

Mgr. Radek Hach, školní inspektor v.r.

Mgr. Martina Hrdá, školní inspektorka v.r.

Bc. Alena Chládková, kontrolní pracovnice v.r.

Mgr. Martina Vlachová, školní inspektorka v.r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Benešově nad Ploučnicí dne 9. 5. 2013

(razítko)

Mgr. Miroslava Šmídová, statutární zástupkyně v.r.

Připomínky ředitele školy/školského zařízení

D. m. rok

Připomínky byly/nebyly podány.